

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„ Klíč do přírody a světa kolem nás “

*Mateřská škola
Studenec*

*Studenec 367
512 33 STUDENEC*



Motto: S TEBOU MĚ BAVÍ SVĚT

Program zpracoval: kolektiv Mateřské školy Studenec

Ve Studenci dne 30. 6. 2017

Upraveno ke dni 1. 9. 2023

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy : Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily, příspěvková organizace

Adresa školy : Studenec 367, Studenec 512 33

Ředitel školy : Mgr. Michal Chrtek

Zřizovatel : Obec Studenec

MŠ při ZŠ Studenec

Vedoucí učitelka : Bc. Marie Bergerová

Kontakt na školu : 481 596 299 / 604 754 058

E-mail : msstudenec@seznam.cz

IČO :00854760

IZO : 107 586 339

Název ŠVP PV: Klíč do přírody a světa kolem nás

Zpracoval :kolektiv Mateřské školy Studenec

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

2.1. Velikost školy

Mateřská škola Studenec má tři třídy, s nejvyšším povoleným počtem 84 dětí.

- I. **Sluníčka** 3 - 4 roky
- II. **Motýlci** 4 - 5 let
- III. **Včeličky** 5 – 6 (7) let

Provozní doba : 6,15 – 16,15 hodin

Součástí školy je školní jídelna.

2.2. Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě uprostřed obce, kde je zároveň blízko do přírody.

2.3. Charakter a specifika budovy

Mateřská škola sídlí v nově přistavěné budově k ZŠ ve Studenci. Mateřská škola má tři třídy – v přízemí dvě a v 1. patře jednu. Každá třída má svoji šatnu, umývárnu, WC a sprchový kout.

V budově MŠ je moderně vybavená jídelna.

Hlavní vstup do MŠ je zabezpečen čipy.

V okolí školy je krásná příroda. Lesem vede naučná stezka. Nedaleko se nachází multifunkční hřiště, fotbalové hřiště a dětské hřiště s klouzačkou, houpačkami a trampolínou.

Na zahradě MŠ je dopravní hřiště pro jízdu na odrážedlech, koloběžkách a dopravní výchovu, dvě krytá pískoviště, dostatek prostoru pro volnou hru dětí na trávě i mezi stromy. Od září 2018 byly na zahradu mateřské školy dokoupeny nové herní prvky – prolézačky, houpačky a klouzačka.

Mateřská škola nabízí dětem zájmové činnosti – plavání, sjezdové lyžování, běžecké lyžování, in – line bruslení.

Úzce spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem OÚ Studenec, s pedagogicko – psychologickou poradnou v Semilech.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 . Věcné podmínky

Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, didaktickými pomůckami, hrami a hračkami. Všechny hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby k nim měly děti přístup a mohly s nimi samostatně manipulovat.

Ve dvou třídách se nacházejí žebřiny a horolezecká stěna. Ve třídě předškolních dětí je k dispozici interaktivní tabule jako pomůcka při vzdělávání dětí.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě školy a jejich práce jsou přístupné i rodičům.

Ve vestibulu v přízemí se nachází informační nástěnka pro rodiče, kde mají veškeré informace o chodu školy.

Informace pro rodiče jsou zároveň zveřejňovány na webových stránkách ZŠ a MŠ Studenec, byl zřízen i Facebook MŠ Studenec jako uzavřená skupina pouze pro rodiče zapsaných dětí.

Mateřská škola má svou zahradu pro hry dětí. Je zde hřiště pro dopravní výuku, dvě krytá pískoviště, prostor pro ukládání hraček a dopravních prostředků. Od září 2018 přistavěny nové herní prvky – prolézačky, houpačky, skluzavka. Nachází se zde také WC pro potřebu dětí. V letních teplých dnech je možné osvěžování dětí v bazénku a pod rozprašovačem. Děti si nosí vlastní plavky a ručníky.

3.2 . Životospráva

MŠ má vlastní školní jídelnu. Učitelky u dětí vytvářejí správné stravovací návyky. Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, dle předpisů a zásad správné výživy. Pestrá strava je vhodně doplňovaná ovocem, zeleninou a prvky zdravé výživy (müsli, pohanka aj.). Jídelníček je sestavován na jeden týden a je zveřejněn pro rodičovskou veřejnost v MŠ i na webových stránkách školy.

V odůvodněných případech je respektováno individuální zohlednění ve stravování (např. alergie). Jsou dodržovány časové intervaly mezi jídly. Celodenní stravování je přizpůsobeno organizaci programu dětí v MŠ.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak správnému stravování.

Ve třídě má dítě své místo u stolu. Děti jsou pedagogickými pracovníky školy vedeny k co největší samostatnosti, aby si dokázaly své místo připravit na svačinu i oběd. Připravují prostírání, příbory, místo po jídle samostatně uklidí. Polévku nalévá kuchařka, druhé jídlo si děti samy nosí ke svému stolu. Nápoj je v každé třídě připraven po celou dobu provozu viditelně na stolcích pro pitný režim, děti si samostatně nalévají nápoje nebo poprosí učitelky. Nápoje jsou obměňovány (čaje ovocné, bylinkové, džusy, šťávy, voda). Každé dítě má svůj hrnek z domova. Kuchařky hrnky pravidelně umývají.

Všichni zaměstnanci školy dodržují při práci s dětmi zásady zdravého životního stylu a tím jsou dětem příkladem.

3.3 . Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, možnosti a povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V dětech rozvíjíme citlivost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc druhým a podporu slabším.

Všechny děti mají ve třídě stejné postavení – nikoho nezesměšňujeme, nepodceňujeme, komunikujeme s nimi o jejich pocitech, problémech, spravedlnosti. Děti se učí akceptovat a respektovat společná pravidla chování. Spolu s učiteli na třídách si tvoří třídní pravidla. Pedagog se vyhýbá negativním slovním projevům všeho druhu, přiměřeně chválí a pozitivně hodnotí, aby byly děti motivovány k dalšímu osobnímu rozvoji. Pedagogové se věnují vztahům mezi dětmi a snaží se včas rozeznat a případně odstranit známky šikany.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, potřebám jeho života a dodržování co nejpozitivnějších psychosociálních podmínek.

3.4. Organizace chodu mateřské školy

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Hlavním cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, bezpečně a správně se vyvíjely z hlediska psychického i tělesného.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat. Pedagogové se dětem plně věnují, vytváří zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě a k vytváření prosociálních postojů k druhému. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené.

Činnosti a aktivity plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nepřekračujeme stanové počty dětí na třídě, spojování tříd je maximálně omezeno, např. na dobu školních prázdnin, popřípadě ve dnech velké nemocnosti.

V případě aktivit mimo MŠ je vždy zajištěn dostatečný počet pracovníků na dozor dětí.

3.5. Řízení mateřské školy

Vedení školy a vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, velký důraz klade na týmovou práci a vzájemnou spolupráci.

Vnitřní informační systém:

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách, případně podle potřeby operativně informace předává vedoucí učitelka ústní formou při každodenním kontaktu s pracovníky školy. Zřízena WhatsApp skupina Učitelky MŠ Studenec, kam předává vedoucí učitelka informace týkající se provozu mateřské školy. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na poradách svolávaných vedoucí učitelkou mateřské školy. Na nich podporuje a motivuje spoluúčast všech učitelek, na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu školy. Na těchto poradách mají pedagogové možnost vyjádřit své myšlenky, nápady, které obohatí třídní programy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Vnější informační systém:

Informace rodičům jsou předávány formou informačních schůzek nebo kdykoli po dohodě. O dění v MŠ se rodiče dovídají také z nástěnek, webových stránek školy a uzavřené skupině MŠ Studenec na Facebook.

3.6. Personální zajištění mateřské školy

V MŠ Studenec pracuje 6 učitelek na plný úvazek.

Marie Bergerová – vedoucí učitelka

Anna Hylmarová

Kateřina Junková

Aneta Pulpánová

Monika Štorm Pernecká

Miroslava Vanclová

Asistent pedagoga Vendula Viková

Všechny učitelky mají požadovanou odbornou kvalifikaci v oboru učitelství pro MŠ. Tři učitelky mají vysokoškolské vzdělání – dvě učitelky bakalářské a jedna magisterské vzdělání. Pedagogický sbor se průběžně dále vzdělává na odborných seminářích a kurzech. Rozvrh přímé pedagogické činnosti je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogičtí pracovníci pracují dle pravidel, vypracovaných p. ředitelem a vedoucí učitelkou viz příloha.

O čistotu a pořádek se stará školnice a uklízečka Eliška Ježková.

O stravování vedoucí školní jídelny pan Richard Kuřík a kuchařka paní Jana Pošepná a pomocná kuchařka Jitka Šulcová.

3.7. Spoluúčast rodičů

1. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
 - ve školních dokumentech jsou vytyčena práva a povinnosti rodičů
 - rodiče se nebojí otevřeně jednat, mít připomínky k chodu MŠ
 - rodiče spolurozhodují při zásadních otázkách vzdělávání svého dítěte
2. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
 - učitelka zjišťuje představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě
 - učitelka zná stravovací návyky dítěte a rodiny
 - učitelka zjišťuje, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny
 - MŠ zjišťuje, jaké jsou potřeby, nároky rodičů ve vztahu k MŠ
3. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
 - rodiče žádají o konzultace ve výchovných otázkách
 - rodiče jsou informováni o výsledcích práce školy
 - pro rodiče jsou organizovány školní schůzky

4. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
 - rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte
 - učitelka s rodiči konzultuje výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte
 - učitelka poskytuje rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte, popřípadě nechá nahlédnout do záznamů o jeho vývoji
5. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
 - informace o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě, popřípadě vedoucí učitelka, nikdo jiný je nezná.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se co nejvíce vyhovět jejich potřebám a zajistit jim optimální podmínky pro rozvoj jejich samostatnosti. V případě výskytu problémů konzultují učitelky tyto problémy s odborníky nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc a zprostředkují kontakt na odborníka.

Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je vytvářen ve spolupráci s odborníkem individuální vzdělávací plán, který je schvalován rodiči a zástupci školy.

Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP (Plán pedagogické podpory) či IVP (Individuální vzdělávací plán).

Plán pedagogické podpory (PLPP) - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly, osvojení znalostí, dovedností a návyků. Navzájem.

V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuálně vzdělávací program (IVP) – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří třídní učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola věnuje pozornost mimořádně nadaným dětem. V předškolním vzdělávání je dítěti poskytována bohatá nabídka činností specifických zájmů a schopností těchto dětí. Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Děti jsou podporovány k projevu a k uplatnění svého nadání. S dítětem se pracuje individuálně nad rámec běžného vzdělávání.

Škola klade důraz na rozvoj v oblasti návyků, sociální oblasti a sebeobsluhy, ve kterých mívají mimořádně nadané děti problém.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Plán pedagogické podpory je podpůrným opatřením pro I. stupeň podpory a je závazným dokumentem napomáhajícím zajištění podpůrných opatření u dítěte. Má písemnou podobu. Je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci dítěte s cílem podporovat rozvoj nadání a zájmů dítěte.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte.

Během vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobíme třídní vzdělávací programy, jejich obsah i podmínky individuálním potřebám a mimořádným schopnostem dětí. Doplníme dalšími aktivitami podle zájmu a nadání dětí tak, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelem školy dle zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb.

Termín přijímacího řízení stanoví ředitel školy. Termín a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok jsou oznámeny veřejnosti s předstihem prostřednictvím plakátů a na webových stránkách školy. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne ředitel školy.

Děti jsou zařazovány do tříd podle věku.

Třída, ve které jsou zařazeny nejstarší děti, má režim dne přizpůsobený přípravě na školu – nespavý režim, dopolední hlavní činnosti i odpolední předškolácké chvíle jsou zaměřené na předčtenářskou gramotnost, předmatematickou gramotnost, grafomotorické cviky a jiné znalosti a dovednosti pro bezproblémový vstup dětí do základní školy.

Mateřská škola přijímá i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané.

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Celodenní provoz MŠ: 6:15 – 16:15 hodin

Zahájení provozu : I. třída Sluníčka – všechny děti se zde schází do 7:30 hodin, poté se s třídními učitelkami rozcházejí do svých kmenových tříd.

Ukončení provozu: III. třída Včeličky – cca od 15:00 hodin se děti do této třídy převádějí a postupně se z ní rozcházejí domů.

- v případě jakékoliv změny prostoru jsou rodiče informováni na tabulce ve vstupní hale budovy.
- v případě pěkného počasí se odpolední program přesouvá na zahradu MŠ.

I. třída Sluníčka

Děti (2), 3 – 4 leté

třídní učitelky: Kateřina Junková, Monika Štorm Pernecká
asistentka pedagoga: Vendula Víková

II. třída Motýlci

Děti 4 – 5 leté

třídní učitelky: Aneta Pulpánová, Miroslava Vanclová

III. třída Včeličky

Děti 5 – 6, (7) leté

třídní učitelky: Marie Bergerová, Anna Hylmarová

Režim dne je ve všech odděleních flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla. Všechny děti po obědě odpočívají při četbě, relaxační muzice, poslechu pohádky z CD nebo krátkých pohádkách z DVD.

Organizace dne v I. třídě - Sluníčka

6.15 – 8.30

Scházení dětí do 8.00 h, ranní hry dle volby a přání dětí

8.30 – 8.45

Úklid

jazyková chvilka

ranní cvičení

hygiena

8.45 – 9.15

Svačina

9.15 – 10.00

Řízená činnost, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní, učení skupinové nebo individuální), komunikační kruh

10.00 – 11.15

Pobyt venku

hygiena

11.15 – 12.00

Oběd

hygiena

12.00 – 13.45

Odpočinek na lehátku

spánek

14.00 – 14.30

Svačina

14.30 – 16.15

Volné hry

Organizace dne ve II. třídě - Motýlci

6.15 – 8.00

scházení dětí

ranní hry dle volby a přání dětí

8.00 – 8.40

ranní hry, jazykové chvilky, individuální péče o děti se speciálními potřebami

smyslové hry, komunikační kruh

8.40 – 9.00

ranní cvičení

9.00 – 9.30

hygiena

svačina

9.30 – 10.00

řízené činnosti, didakticky cílené činnosti na určené téma (záměrné i spontánní učení, skupinové nebo individuální)

10.00 – 11.30

pobyt venku

11.30 – 12.00

hygiena

oběd

12.00 – 13.45

odpočinek na lehátku

14.00 – 14.30

hygiena

svačina

14.30 – 16.15

Hry dle volby dětí

Organizace dne ve III. třídě - Včeličky

6.15 - 8.30

Scházení dětí do 8.00 h
ranní hry dle volby a přání dětí

8.30 - 9.15

Komunikativní kruh
Jazykové chvílky
Individuální péče o děti se specifickými potřebami
Smyslové hry

9.15 – 9.30

Pohybová chvílka

9.30 - 10.00

Hygiena, svačina

10.00 - 11.00

Řízená činnost, didakticky zacílené činnosti – záměrné i spontánní učení skupinové nebo individuální, komunikativní kruh

11.00 - 12.00

Pobyt venku

12.00 - 12.30

Hygiena
oběd

12.45 - 13.45

Hygiena po obědě
odpolední odpočinek
Náhradní nespací aktivity

13.45 - 14.15

Dechová cvičení
grafomotorika, pracovní činnosti, didaktické hry, jazykové chvílky, logopedie

14.15 - 14.30

Hygiena, svačina

14.30 - 16.15

Hry dle volby dětí

4.2. V MŠ Studenec jsou třídy homogenní.

Homogenní třídy umožňují jednodušší výchovné a výukové postupy, cílenější zaměření didaktických pomůcek a celkového vybavení třídy. Významný vliv je především u předškolních dětí, které již mají výrazně jiný režim dne s mnohem menší potřebou odpočinku, a naopak vyššími nároky na stimulaci a rozmanitost podnětů. Je mnohem snadnější cílená edukace a jednodušnost přípravy pro školu. Je zde možnost věnovat více času dětem, které jsou méně přizpůsobivé a potřebují více času na přípravu i samotnou činnost, která je daný den stanovena.

Tento způsob rozdělení tříd nám plně vyhovuje.

4.3. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria k přijímání dětí do MŠ Studenec jsou zveřejněna na webu školy a také na informační nástěnce ve vestibulu MŠ, po vyžádání u vedoucí učitelky.

Odpovědnými osobami jsou Mgr. Michal Chrtěk – ředitel ZŠ a MŠ Studenec a Mgr. Tomáš Chrtěk – starosta Obce Studenec.

Přijímání dětí se provádí zápisem. Zápis je vyhlášen plakátem na veřejných prostranstvích, a to i v okolních vesnicích, ze kterých k nám děti docházejí, dále i na webových stránkách školy. Rodiče v den zápisu vyplní přihlášku a seznámí se s prostředím mateřské školy. Přihlášku odsouhlasí ředitel ZŠ a vydá pro rodiče rozhodnutí. Rodiče si zvolí dle svého uvážení zvykání dítěte na mateřskou školu v aklimatizačních dnech koncem měsíce srpna. Nebo dle dohody s třídními učitelkami před nástupem dítěte v průběhu školního roku např. v lednu.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola si vytvořila svůj vlastní program s názvem " Klíč do přírody a světa kolem nás. " Vycházíme z našeho života na vesnici a chceme dále ve spolupráci s rodiči rozvíjet osobnost dítěte v člověka citově i sociálně připraveného na život. Ve třídách vytváříme takové prostředí, aby se v něm děti cítily dobře a pohodově.

Při vzdělávání dítěte v MŠ jsou aktivity spontánní i řízené vzájemně provázané, založené na nabídce, individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Dětem s vadou řeči je věnována logopedická péče za dohledu logopedické asistentky paní učitelky Kateřiny Junkové.

Jako nadstandardní aktivity jsou nabízeny dětem zájmové činnosti v podobě kurzů: plavecký výcvik v krytém plaveckém bazénu v Jilemnici, lyžařský výcvik sjezdového lyžování ve Ski škola Bubákov, in – line bruslení při MŠ Studenec.

5.1. Úkoly předškolního vzdělávání

- doplňovat rodinnou výchovu
- pomáhat zajistit dostatek přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení
- obohacovat denní program dítěte
- poskytovat odbornou pedagogickou péči a vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu
- maximálně podporovat individuální možnosti dětí
- na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje dětí, poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči

5.2. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání

1. cíl : rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte, cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat dokonalejší chápání okolního světa
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny tvůrčí schopnosti dětí, jejich zájmy, fantazii a nadání
- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. cíl : osvojení hodnot

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravým životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, aby vnímaly různost kultur a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a vzájemné sbližování

3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, jednat svobodně a že je odpovědný za svá rozhodnutí a za své činy

5.3. Metody a formy vzdělávání

- nabízet dětem vhodné vzdělávací prostředí, tj. podnětné, zajímavé a obsahově bohaté - aby se dítě cítilo jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem
- individuální přístup k možnostem a potřebám dětí
- učební aktivity budou probíhat formou hry
- didaktické činnosti jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Celková charakteristika

- vzdělávací obsah je v ŠVP rozpracován do čtyř hlavních okruhů, které byly stanoveny, jako okruhy rámcové
- dělí se do několika tematických celků s podtématy (většinou na jeden týden)
- obvykle 2-3 tematicky příbuzná či navazující témata daného ročního období (lze zkrátit či prodloužit dle potřeb a zájmu dětí)
- ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně
- časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky
- ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují
- nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován v třídním vzdělávacím programu
- je ponechán prostor i pro vlastní tvořivost učitelek a prostor pro opakování osvojených informací a evaluační činnost
- každý ze čtyř základních integrovaných bloků je členěn na základní rámcová témata
- témata jsou charakterizována souborem cílů obecnější povahy podle pěti základních oblastí uvedených v RVP PV
- tato témata jsou pak pracovně členěna na další dílčí podtémata blíže charakterizována v TVP
- v počátku charakteristiky vzdělávacího obsahu uvádíme " průběžné vzdělávací cíle, " které jsou naplňovány v průběhu běžného dne
- některé z těchto cílů jsou naplňovány i v dílčích podtématech - převážná část souvisí s denním režimem a činnostmi s ním spojenými

6.2. Průběžné vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si sebe sama)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy s okolím
- získávání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet prosociální chování ve vztahu ke druhému (v rodině, v MŠ)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod,)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s ostatními dětmi a dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj společnosti, schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat, spolupodílet se
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- vytváření základů pro práci s informacemi

6.3. Vzdělávací nabídka

- jednoduché pracovní a samoobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek, atd.)
- situace přispívající k osvojování zdravého životního stylu (správné stravování, odpočinek, relaxační chvíle, pohybové chvíle, pobyt venku, výlety po okolí s pozorováním přírody, dodržování hygienických návyků, atd.)
- sympatizující a přijímací prostředí, všestranná citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování snahy a úsilí
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností (při hrách, vyřízení vzkazu apod.)
- hry na téma rodina, přátelství
- dostatek příkladů a vzorů prosociálního chování
- dostatek různých příležitostí ke vzdělávání i univerzální komunikace dítěte s druhým dítětem či dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- různorodé společenské hry a aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení aktivit, aktivní naslouchání, podpora přátelství (komunikační kruhy)
- hry přirozené, modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat druhého a respektovat jej (ranní kruhy)
- hry a činnosti vedoucí děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci ke schopnosti řešit vzájemný spor přiměřeným způsobem (pozitivní vzory v MŠ, hry atd.)
- kulturně - estetické prostředí MŠ
- příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce
- příležitost uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají " správně "
 - uvědomění si, že někteří lidé se chovají neočekávaně, hrubě, mohou ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a pravidel soužití, jejich přiměřená kvalita a kvantita
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi, počítačem
- společné aktivity s rodiči

6.4. Charakteristika vzdělávacího obsahu

- V tomto materiálu jsou blíže vymezeny pouze oblasti, dle vzdělávacích oblastí v RVP PV pro rámcová témata
- tedy obecné cíle z pěti vzdělávacích oblastí RVP PV, na které se v daném rámcovém tématu budeme zaměřovat a k jejichž naplňování budeme volit patřičnou vzdělávací nabídku

6.5. Jednotlivé rámcové okruhy tématického plánu. viz. Třídní vzdělávací plán

1/ PODZIM

dílčí vzdělávací cíle v pěti hlavních oblastech

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvíjet schopnost bezpečně se pohybovat v prostorách MŠ, orientovat se v ní
- vytvořit příjemné a bezpečné prostředí pro děti
- osvojovat si návyky a dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech prospívajících zdraví a jejich kvalitě
- poznáváme zdravé způsoby péče o sebe, své zdraví a bezpečí, hygienu, oblékání se aj.
- nabídnout dětem tvořivé prostředí s dostatkem volnosti ve třídě, rozvíjet tak tvořivost a pohybové dovednosti dětí
- učíme se respektovat pravidla pohybových her ve skupině
- zaměřit se na podporu a nácvik správného držení těla
- rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku
- poznávat hmatem
- rozvoj smyslů a vnímání smysly

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- vhodnou organizací a laskavým přijetím, usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- vytvořit příjemnou atmosféru a vstup do nového prostředí
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- zpřesňovat smyslové vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- posilovat a rozvíjet přirozené poznávací city a potřeby (zvědavost, radost z poznání)
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- vést děti k navozování kontaktů mezi sebou i k dospělým v MŠ
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole, upevňovat základní společenské návyky (pozdrav, poděkování, atd.)
- vytvořit společná pravidla soužití v MŠ a snažit se je dodržovat
- podporovat dětská přátelství, prohlubovat je
- učit oceňovat práci vlastní i druhého, umět pochválit, vyrovnat se s neúspěchem
- vést k toleranci, respektování druhého, zájem o druhého, soucit k druhým
- rozvíjet schopnost pomoci druhému, rozdělit se, potěšit jej, udělat radost
- jak se chováme k druhým, abychom je neohrožovali
- jak se chováme k nemocnému kamarádovi, jak se chováme abychom neohrozili svou nemocí své kamarády (smrkání, ruku před ústa aj.)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet schopnost soustředěně vyslechnout literální dílo, shlédnout pohádku či dětský příběh a svými slovy jej převyprávět, respektovat při poslechu jiné děti
- rozvíjení smyslu pro rytmus říkanky, poslech a recitace básní
- rozvíjet hudební schopnost zpěvem písní, které mají děti rády, nácvik nových písní s rytmizací
- rozvoj schopnosti naslouchat a slyšené reprodukovat
- rozvíjení schopnosti ztvárnit kresbami prožívané pocity, zážitky, některé prvky z vlastního okolí
- vést k využití kreslicí plochy, šetrnosti v používání papíru
- seznamování s různými výtvarnými materiály, potřebami (modelovací hmoty, barvy temperové, vodové, prstové aj.)
- hledat tvary, barvy, rozlišovat je, skládat z nich dle vlastní fantazie obrázky
- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované přírodou a jejími plody

DÍTĚ A SVĚT

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (MŠ, domov, vesnice, okolní příroda)
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvíjet lásku a pozitivní city k živé a neživé přírodě
- dotváření interiéru MŠ dle volby dětí, výzdoba apod.
- poznávat bezpečné a nebezpečné prvky okolí
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách na podzim
- objevovat svět zvířat v přírodě, porovnání světa zvířat a lidí
- objevování plodů podzimu (ovoce, zelenina a její zpracování)
- vytvářet povědomí o zdravém životním stylu (zdravá výživa)
- seznamovat se se změnami počasí, sledovat počasí a přizpůsobit se jeho změnám
- rozvíjet a upevňovat hygienické návyky dětí, významné pro zdraví člověka
- čtení a prohlížení knih a časopisů

dílčí vzdělávací cíle v pěti hlavních oblastech

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvíjet užívání všech smyslů
- koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou
- napodobit předvedený cvik
- rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- zdokonalovat koordinaci ruky a oka, dbát na správné držení tužky
- zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu
- vytvářet návyky zdravého životního stylu
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- rozvíjet dovednosti rovnováhy a stability
- rozvíjet obratnost a pohotovou reakci
- rozvíjet sluchové vnímání a schopnost reagovat na základě slovního pokynu
- nácvik některých věku přiměřených gymnastických prvků, osvojení si jejich názvů

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- vyjádřit samostatně myšlenku, pocity a přání
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
- rozvíjet pozitivní city dítěte (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry)
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- učit se soustředit, dokončit započatou činnost
- vést děti ke správné výslovnosti
- rozvíjet schopnost odpovídat a reagovat slovně na otázky, porozumět jim
- vytvářet základní předpoklady pro práci s informacemi, rozvíjet vztahy ke knize
- vést děti k pochopení, k čemu knihy slouží
- učit rozlišovat řádek a sloupec
- vést děti ke " čtení a psaní " z leva do prava
- rozvíjet myšlenkové operace přiměřené věku dětí (třídění, řazení, porovnávání ...)
- rozvíjet matematické představy, počet do deseti, schopnost doplnit chybějící počet, chápat číselnou řadu

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- podporovat schopnosti a dovednosti pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- prožívat radost z možnosti splnit přání druhým
- hovořit o překonávání překážek v životě
- jak pomáháme nemocným a lidem s handicapem
- jak si pomáháme navzájem
- vytvářet interaktivní a komunikační dovednosti
- vést děti nebát se zveřejnit svůj názor
- rozvíjet intelektuální city a potřeby učit se
- rozvíjet pozitivní citové vztahy mezi dětmi samotnými, ale i jejich okolím
- vytvářet pozitivní klima a atmosféru v kolektivu dětí

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- rozvíjet tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, veršů, sledování dramatizací...)
- probouzet zájem o literární tvorbu
- seznamovat se s vánočními tradicemi a zvyky
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách společnosti
- rozvíjet výtvarné vyjadřovací schopnosti tématickou malbou
- rozvíjet schopnost kresbou znázornit lidskou postavu
- rozvíjet hudební schopnosti pěvecké i sluchové a prostřednictvím nich vést děti k vnímání hudební kultury společnosti
- rozvíjet rytmické cítění dětí, rytmitizovat písně, básně aj.
- využívat Orffova instrumentáře

DÍTĚ A SVĚT

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s celým světem
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se běžným změnám
- učit se chápat změny počasí
- vytvářet povědomí o ochraně přírody
- vést děti k pochopení skutečnosti, že lidská činnost ve světě působí změny, které mohou přírodě (světu) prospívat, působit pozitivně, ale i nevratně negativně
- seznámit se s činnostmi, které mohou prostředí napomáhat
- vést děti k šetrnému zacházení s hračkami a dalšími předměty
- uvědomovat si rozdíl mezi volnou činností a činností cílenou za záměrem vytvoření hodnot

3/ JARO

dílčí vzdělávací cíle v pěti hlavních oblastech

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- učit se hrát na rytmické nástroje
- rozvíjet samostatnost při vystřihování předkresleného motivu (přiměřeného věku)
- snažit se o přesné přeložení papíru do požadovaného tvaru s následným slepením
- dbát na udržování pořádku ve svých i společných věcech
- osvojovat si praktické dovednosti
- rozvíjet dovednosti při cvičení s náčiním
- provádět uvozovací cviky pro zápěstí, lehkost ruky
- procvičovat schopnost sluchového, hmatového a chuťového vnímání

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvíjet kultivovaný projev
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvíjet schopnost sdělovat své zážitky druhým
- zrakově rozlišovat tvar písmen, chápat základní časové pojmy
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost, přednes, recitaci
- rozvíjet a kultivovat hudební a taneční aktivity

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- učit se podříditi společným pravidlům hry
- schopnost obdarovat druhého
- vytvářet citové vztahy k rodině
- hrát kolektivní hry
- poznávat povolání
- upevňovat citové vztahy k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- poznávat rozdíly mezi lidmi a zvířaty

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvíjet schopnost žít ve společnosti druhých lidí
- rozvíjet fantazii a tvořivost
- rozlišovat verše a volné slovo
- pomoc dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje
- přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty
- budovat estetický vztah k životu
- upevňovat dovednost hrát na hudební nástroje, dramaticky vyjádřit píseň

DÍTĚ A SVĚT

- upevňovat vztah k přírodě
- seznamovat se s jarními květinami, rostlinami, objevovat podmínky pro jejich růst
- rozvíjet schopnost vážit si života
- hledat odpovědi na problémy
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
- prožívat krásu kvetoucího jara

4/ LÉTO

dílčí vzdělávací cíle v pěti hlavních oblastech

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si poznatky o pohybových aktivitách vlétě (plavání, turistika ...)
- vést děti ke zdravému otužování a bezpečnému koupání
- vytvářet povědomí o nebezpečích (vysoké teploty, slunce ...) a způsob ochrany před nimi
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet schopnost využívat mimiky a neverbální komunikace
- cvičit grafický záznam o horizontální a vertikální linii
- procvičovat dovednost používat nůžky a skládat z papíru dle návodu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvíjet mluvený projev dítěte, zaměřit se na mluvení celou větou
- rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost a recitace
- cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjet schopnost rozlišit a spočítat (vytleskat) počet slabik
- rozvíjet schopnost slovně popsat určitou věc a dokázat ji charakterizovat
- kultivovat hudební aktivity a estetické projevy dětí
- rozvíjet početní představy - určování počtu
- rozvíjet prostorovou inteligenci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- upevňovat citové vztahy k druhým, živým i neživým objektům
- vyáreť citové vztahy k rodině
- rozvíjet dětská přátelství a kamarádství, potřebu nezištně pomáhat druhým
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- rozvíjet povědomí o možnostech pomoci v případě ohrožení
- vést děti k předcházení nebezpečných situací
- povídáme si otom, kdo se o mě stará doma, v MŠ, atd.
- poznáváme své okolí, kdo je kdo
- rozvíjíme povědomí o nebezpečí, která skrývají lidé - neznámí lidé, jak se zachovat atd.
- rozvíjet schopnost hodnotit vlastní chování, vést k pravdomluvnosti, čestnosti a odvaze stát si za vlastním názorem

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské a morální hodnoty
- budovat estetický vztah k životu
- co jsou to slavnosti a oslavy, jak se na nich chováme, proč se konají
- rozvíjet schopnost vyslechnout literární dílo přiměřené délky a náročnosti a slovně jej reflektovat
- rozvíjet kultivovaný projev při zpěvu a recitaci
- rozvíjet schopnost vnímat krásu, respektovat názor druhého na to, co je krásné a co ne
- všímáme si krásy letní přírody a výtvarně ji znázorňujeme
- využívat přírodnin ke hře a tvoření estetických produktů

DÍTĚ A SVĚT

- rozvíjet pozitivní vztahy k nejbližšímu okolí, ale i jiným kulturám a národům, jsme jiní a přeci stejní
- vést děti k pochopení, že všude na světě není vše tak jako u nás doma, že každý kout světa je něčím zajímavý a zvláštní
- odlišnosti nejsou špatné, ale obohacují a vytváří pestrý a barevný svět, ve kterém žijeme
- důraz na multikulturní výchovu
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- rozvíjet schopnost klást otázky a odpovídat na ně
- navozovat pozitivní vztahy ke zvířatům žijících jak v přírodě, tak v zajetí
- co je to voda v přírodě, jak ji můžeme škodit, jak ji chráníme a proč

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

7.1. kritéria evaluace a autoevaluace školy

- vyhodnocování úspěšnosti ŠVP PV a souladu s RVP PV
 - 1x ročně záznamový arch
 - průběžné analýzy na pedagogických poradách
- sběr dat v průběhu celého roku
 - fotodokumentace
 - články ve zpravodaji obce Studenec
 - diplomy
 - rozhovory s rodiči
 - schůzky s rodiči při výtvarných dílnách 2 x ročně
 - shromažďování poznámek jednotlivých pracovníků
 - dokumenty z porad a dalších dílčích evaluačních dokumentů
- zpracování výsledků a reflexe pak probíhá na poradě učitelek, kde jsou hledány i cesty nápravy problémů, které byly odhaleny a dále řešeny
- vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu (pedagogické porady)
- vyhodnocování posunu a vývoje jednotlivých dětí (dignostika Isophi - individuální záznamy o dětech 2x ročně, sběr výtvarných a pracovních listů, rozhovory s dítětem, pedagogické porady)
- sebereflexe pedagogických pracovníků je prováděna individuálně a odráží se částečně v oblasti evaluace témat a integrovaných bloků, jinak každá učitelka volí formu sebereflexe jakou uzná za vhodnou (konzultace s dalšími pedagogickými pracovníky - pedagogické porady)
- vyhodnocování spolupráce školy (analýza průběžně, pedagogické porady)
 - s rodiči (konzultace dle potřeby, akce pro rodiče – výtvarné dílny)
 - se ZŠ (divadla, koncerty, plavání, sportovní den, výtvarné soutěže)
 - s veřejností (výtvarná dílna - výtvarná práce dětí, vystoupení a dětské výrobky při vánočním jarmarku Pohoštění obecní polévkou, Jarní besídka k Mezinárodnímu dni dětí)

7.2. plán porad

- pedagogické porady s vedením školy se budou konat 2 x do roka, jinak vždy dle potřeby MŠ
- provozní porady se konají dle potřeby, minimálně 4 x do roka