

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MALE MYŠKY OBJEVUJÍ VELKÝ SVĚT



Mateřská škola
Zálesní Lhota

Platnost od 1. 9. 2025

Zpracovaly: Hájková Eva
Mgr. Havlová Barbora

OBSAH:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika**
- 3. Podmínky pro vzdělávání**
 - 3.1. Věcné podmínky**
 - 3.2. Životospráva**
 - 3.3. Psychosociální podmínky**
 - 3.4. Organizace**
 - 3.5. Řízení mateřské školy**
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění**
 - 3.7. Spoluúčast rodičů**
 - 3.8. Bezpečnostní podmínky**
- 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**
 - 4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**
 - 4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**
- 5. Vzdělávání nadaných dětí**
- 6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- 7. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
- 8. Vzdělávací obsah**
- 9. Evaluační systém**
- 10. Samostatné projekty zařazené do ŠVP PV**

1. Identifikační údaje

IČO:	00854760
Adresa:	Mateřská škola Odloučené pracoviště ZŠ Studenec Zálesní Lhota 187 514 01 Jilemnice telefon: 481 596 240, 739 071 242 e-mail: info@zsstudenec.cz mszalhota@seznam.cz identifikátor školy: 600 099 211
Statutární zástupce:	ředitel školy: Mgr. Michal Chrtek pracovník pověřený vedením MŠ: Eva Hájková
Typ školy:	Základní a mateřská škola
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Studenec
Zařízení a kapacita:	Mateřská škola s celodenním provozem IZO: 107 586 339 kapacita 28 žáků
Provozní doba:	6,15 – 16.15 hodin

2. Charakteristika školy

Mateřská škola v Zálesní Lhotě se nachází v budově bývalé německé měšťanské školy, jejíž základy byly položeny v roce 1878. Budova prošla v roce 2014 náročnou celkovou rekonstrukcí. V budově se nachází ještě ordinace lékaře pro dospělé (s vlastním vchodem) a společenská místnost pro občany Zálesní Lhoty.

K MŠ patří také rozlehlá, nově vybavená zahrada s přístřeškem a domkem na hračky, přírodní pískovou plochou s palisádou. V okolí MŠ se nacházejí louky a lesy, které hojně navštěvujeme při vycházkách.

Na autobusovou zastávku je to od mateřské školy asi sto metrů.

Prostory MŠ jsou v prvním patře budovy. Je zde světlá, prostorná herna s jídelnou, ložnice, toalety a umývárna pro děti, šatna a zázemí pro učitelky, uklízečku a kuchařku, sklad potravin. V přízemí se nachází pouze šatna dětí.

Součástí školy je vlastní kuchyně, kde je pro děti připravována denně čerstvá strava podle zásad zdravé výživy.

Po rekonstrukci byla škola nově vybavena nábytkem. Vybavení pomůckami a hračkami je standardní. Některé pomůcky, hračky, pomůcky pro hry venku a sezonní činnosti jsou zastaralé. Průběžně je obnovujeme. Funkčně a tvořivě využíváme všechny dostupné přírodní i jiné vhodné materiály.

V současné době je kapacita školy 28 dětí v jedné třídě. Třída je věkově smíšená, což dětem nabízí jednak bohatší sociální prostředí a kontakty, ale i hodně prostoru pro vzájemné vnímání, pomoc, spolupráci, ohleduplnost, úctu, vzájemné respektování, rozvoj komunikačních schopností apod. Děti jsou do školky přijímány zpravidla od 3 let. V případě zájmu i dříve, vzhledem k počtu dětí ve třídě.

Ve škole pracují dvě učitelky na plný úvazek. Na částečný úvazek pracuje uklízečka s kuchařkou, která zároveň vykonává administrativu kuchyně.

Za provoz školy zodpovídá vedoucí učitelka.

Provoz naší školy je od 6,15 do 16,15 hod.

3. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- Mateřská škola je umístěna v rekonstruované budově, má k dispozici dostatečně velké prostory, které odpovídají skupinovým a individuálním potřebám dětí.
- Prostor třídy je v rámci možností dělen do zón, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností, které jsou dětem dostupné.
- Denně pravidelně zajišťujeme dostatečné větrání podle právě probíhajících činností dětí.
- Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Podstatná část hraček a pomůcek je volně k dispozici a děti si je mohou samostatně brát a ukládat.
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě budovy.
- Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada se vzrostlými stromy, vybavená přístřeškem, stoly, lavicemi, domkem na uskladnění hraček, přírodní pískovou plochou s palisádou, novými průlezkami a houpačkami. Prostor a vybavení zahrady umožňuje dětem rozmanité činnosti.
- Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Potřebné revize jsou pravidelně prováděny.

Způsob nakládání s prádlem

Výměna lůžkovin: Provádí se nejméně jednou za 21 dní, výměna ručníků jednou za týden, v případě potřeby ihned.

Způsob praní prádla: Praní zajišťuje Milena Boudná

MANDL A PRANÍ PRÁDLA, Jilemnice

Způsob manipulace s prádlem: Použité ložní a další prádlo se třídí ve vyčleněném prostoru. Použité prádlo se ukládá do obalů, které zabraňují kontaminaci okolí nečistotami z prádla. Při veškeré manipulaci s prádlem je čisté prádlo dopravováno a udržováno zásadně odděleně od prádla použitého. Obaly jsou vhodné k praní, omyvatelné a dezinfikovatelné nebo na jedno použití. Použité prádlo v obalech se skladuje ve vyčleněném prostoru.

Čisté prádlo se skladuje v uzavřeném prostoru pro čisté prádlo v čistých, uzavíratelných a pravidelně dezinfikovaných skříních. Při přepravě se čisté prádlo musí chránit před druhotným znečištěním.

Způsob a četnost provádění úklidu

Úklid se provádí

- a) denně setřením na vlhko všech podlah; u koberců vysáváním vysavačem; umýváním umyvadel a záchodů za použití čisticích prostředků s dezinfekčním účinkem; vynesemím odpadků
- b) jednou týdně omýváním a dezinfikováním omyvatelných částí stěn na záchodě a v umývárně
- c) dvakrát ročně omýváním oken včetně rámu a svítidel
- d) celkový úklid všech prostor školy
- e) malováním dle potřeby

Školní zahrada

- údržbu zeleně zajišťuje ZŠ Studenec dle potřeby
- pískoviště je dle potřeby kropeno
- sprchování – přenosná sprcha

3.2. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava, připravovaná ve vlastní školní kuchyni dle platných norem a předpisů.
- Pro děti s některými druhy alergií je připravována strava na základě domluvy s rodiči.
- Přesnídávka se podává v době od 9,00 do 9,30 hodin, odpolední svačina od 14,30 do 15,00 hodin – kuchařka připraví dostatečnou nabídku nápojů a potravin, děti si prostírají samy a samy se obsluhují – vybírají si množství potravin i druh tekutiny, po svačině odnáší nádobí na místo k tomu určené.
- Obědy se vydávají od 12,00 do 12,30 hodin – hlavní jídlo na talíře připravuje kuchařka, dítě má právo si žádat o množství, při obědě používají dle možností příbory, po obědě si po sobě uklidí nádobí, určené děti utrou stolečky – všichni zaměstnanci vedou děti k samostatnosti, malým dětem pomáhá dle potřeby učitelka.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou vhodné intervaly.
- Děti do jídla nenutíme, pozitivní motivací se snažíme, aby alespoň ochutnaly.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování i sebeobsluze.
- Děti mohou ovlivňovat množství jídla. Respektujeme potřebu jíst i nejíst. Děti motivujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly.
- Ve spolupráci s rodiči respektujeme stravovací návyky a zvyklosti dítěte, stejně jako alergie či jiné důvody k nepodávání jídla.
- Děti mají během celého dne k dispozici dostatečné množství tekutin (slazených i neslazených) a své označené hrnečky.
- Učitelky vedou děti k pití, o doplňování tekutin se stará kuchařka dle potřeby.
- Nápoje se obměňují – čaje, ovocné šťávy, vitamínové nápoje, minerálky, voda.
- Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku. Program činností je přizpůsoben povětrnostním podmínkám. Dětem je umožněno spontánní pohybové vyžití a volný pohyb. Důraz je kladen na bezpečnost dětí.
- Děti mají dostatek pohybu ve třídách i na zahradě školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Denní časové rozvržení činností dětí (neměnné jsou pouze časy podávání jídel)

Časové rozvržení je pouze informativní a přizpůsobuje se potřebám dětí a konkrétnímu dennímu programu školy.

6.15 – 8.30	Ranní hry dle nabídky učitelky či výběru dětí
8.30 – 9.00	Řízená pohybová chvilka, komunitní kruh, didakticky zacílené činnosti společné, skupinové, individuální
9.00 – 9.30	Hygiena, přesnídávka
9.30 – 10.00	Řízená didakticky zaměřená činnost, práce s předškoláky, skupinové, individuální činnosti
10.00 – 12.00	Společný pobyt venku. Je organizován tak, aby umožňoval dětem spontánní pohybové vyžití a volný pohyb, důraz je kladen na bezpečnost dětí. Ven nechodíme pouze v mrazu pod -10 °C, v prudkém dešti či větru.
12.00 – 12.45	Hygiena, oběd
12.45 – 14.30	Příprava na odpolední odpočinek, hygiena, převlékání, odpočinek
14.30 – 15.00	Svačina
15.00 – 16.15	Odpolední zájmové činnosti dle nabídky učitelky či výběru dětí. Individuální péče, práce s předškoláky. V případě pěkného počasí hry a činnosti na školní zahradě.

Časový rozvrh se přizpůsobuje aktuálním potřebám, je flexibilní.

3.3. Psychosociální podmínky

- Personál MŠ je laskavý, a tak vytváří dětem prostředí, kde se cítí bezpečně a spokojeně.
- Nově příchozím dětem umožňujeme adaptační proces ve spolupráci a po domluvě s rodiči.
- Respektujeme potřeby dětí v průběhu dne, děti nejsou přetěžovány, mají dostatek času na dokončení činnosti, kdykoli mohou odpočívat.
- Děti mají volnost a osobní svobodu podloženou pravidly, které spoluvytváří s pedagogem.
- Děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti.
- Děti jsou podporovány k samostatnosti.
- Děti jsou chváleny s ohledem na jejich mentalitu.
- Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

3.4. Organizace

- Denní řád školy je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.
- MŠ pracuje v jednom oddělení, věkově heterogenním. Herna slouží pro hry, činnosti i stravování.
- Do denního programu je zařazováno cvičení a pohybové aktivity a hry.
- K odpočinku slouží ložnice.
- U dětí se střídají 2 učitelky (pracovní doba viz Personální a pedagogické zajištění, pracovní doba).
- Zápis do MŠ je vyhlášen v měsíci květnu. Veřejnost je upozorněna vylepením plakátů, ve zpravodaji OÚ Studenec a Zálesní Lhota, na internetových stránkách ZŠ.
- Děti jsou přijímány i během roku až do naplnění kapacity.
- Kritéria pro přijímání dětí jsou veřejně dostupná v MŠ a na internetových stránkách ZŠ.
- Přijímány jsou zpravidla děti ve věku od 3 do 6 (7) let. V případě nenaplnění kapacity i děti 2 leté
- Adaptační proces se uskutečňuje ve spolupráci s rodiči na základě individuálních potřeb dítěte.
- Čas pro scházení dětí do MŠ je od 6.15 do 8.00 hodin, dle domluvy je možné přivádět i odvádět dítě z MŠ dle potřeby rodičů (návštěva lékaře,....).
- Rodiče předávají dítě osobně učitelce ve třídě, platí i při vyzvedávání dětí z MŠ.

3.5. Řízení mateřské školy

- Řízení mateřské školy spadá do kompetence ředitele ZŠ a MŠ Studenec.
- Mateřskou školu zastupuje pověřená vedoucí učitelka.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních (viz příloha Pracovní náplň zaměstnanců MŠ).
- Škola informuje rodiče prostřednictvím informačních nástěnek umístěných v prostorách šatny a chodby u vstupu do prostor mateřské školy a individuálními pohovory.
- Veřejnost škola informuje o dění v mateřské škole prostřednictvím presentace v místním tisku, na vývěsní tabuli umístěné v blízkosti mateřské školy.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ Studenec, s dalšími orgány státní správy, s odborníky, organizacemi a spolky v místě i blízkém okolí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Ředitel: Mgr. Michal Chrtek
Vedoucí učitelka: Eva Hájková
Třídní učitelka: Mgr. Barbora Havlová

Provozní zaměstnanci:

kuchařka: Hana Kordová

uklízečka: Hana Doubravská

školník: Marcel Nosek (školník ZŠ Studenec, v MŠ Zálesní Lhota zajišťuje drobné opravy)

- V mateřské škole pracuje kvalifikovaný personál, který pracuje jako tým s dostatečným prostorem pro sebeuplatnění a kreativitu.
- Učitelky se vzdělávají studiem odborných časopisů (Informatorium, Učitelské noviny,.....) a sledováním článků a příspěvků na internetových stránkách týkajících se dané problematiky předškolního vzdělávání, samostudiem odborné literatury, prostřednictvím vzdělávacích programů, školení.

3.7. Spolupráce s rodiči

- Rodiče mají možnost vstupu do třídy. Rodiče vstupují do společných prostor mateřské školy, chodby, šatny a své děti předávají učitelce u vstupních dveří třídy, stejně tomu tak je i při vyzvedávání.
- Mají možnost sledovat, co děti dělají – nástěnky, výzdoba tříd, šatny, chodby MŠ, na různých vystoupeních dětí, (vánoční besídce,....).
- Mají možnost denně konzultovat s učitelkami problematiku svého dítěte (konzultační hodiny s vedoucí učitelkou jsou vypsány na nástěnce pro rodiče, umístěné v šatně dětí).
- Možnost individuálních konzultačních hodin po domluvě s pedagogem.
- Komunikace rodičů a mateřské školy v uzavřené skupině přes WhatsApp
Organizujeme informační schůzky pro rodiče, na začátku roku a dále dle potřeb.
- Pořádáme „Tvořivá odpoledne“ pro rodiče s dětmi.
- Společné prožívání tradičních zvyků, svátků.
- Sponzorství, spolupráce na programech pro děti
- Možnost zapůjčení odborné literatury z knihovny MŠ.
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, rodiče však mohou své děti přivádět a odvádět podle svých možností a dané situace i jindy, než v určený čas – po domluvě s pedagogem.
- Podíli se s rodiči na rozsvěcení vánočního stromu v Zálesní Lhotě.
- MŠ prezentuje svoji činnost na příslušných internetových odkazech (www.zsstudenec.cz/mataska-skola/ms-zalesni-lhota) a v místním tisku (Zpravodaj OÚ).

3.8. Bezpečnostní podmínky

- Vedoucí učitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn, při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.
- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogičtí, případně pověřeni, pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osoby.
- Při hře ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty.
- Neodchází od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ.
- Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
- Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení musí vždy zkontrolovat, zda je tělocvičné náradí v pořádku.
- Při převlékání dětí v šatně vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
- Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pracovník za bezpečnost nejvýše:
 - a) 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let
 - b) 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let.
 - c) 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti, nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od dvou do tří let.
- Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné náradí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostoru zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.
- Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na silnici a v dopravě, používají reflexní vestičky.
- Před výletem učitelky poučí děti o zvláštních situacích a pravidlech chování.
- Budova mateřské školy je vybavena bezpečnostním systémem dveří. Kdokoliv přijde do MŠ, musí použít zvonku a vyčkat otevření dveří.
- Branka je stále zamčená, při odpoledním pobytu na školní zahradě se branka otvírá při předávání dětí.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě souhlasu zákonného zástupce žáka.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) či individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby dětí. Učitelky sledují silné a slabé stránky dítěte, případné odchylky ve výkonech, chování a projevech dětí. Zjištěné skutečnosti konzultují s rodiči dítěte, ve snaze pomoci dítěti. Doporučí návštěvu PPP, případně jiných odborných pracovišť.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření 1. stupně sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy, např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti, atd. . .

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuálně vzdělávací program (IVP) – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. – 5. stupně. IVP vytváří třídní učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

Asistent pedagoga – škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme individualitu žáka a jeho možnosti. Vzdělávání probíhá na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který zpracovává mateřská škola na základě doporučení ŠPZ. Oba tyto dokumenty korespondují se školním vzdělávacím programem a respektují zásady rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Plány se během roku vyhodnocují a o jejich naplňování je informován zákonný zástupce žáka.

Vzdělávání těchto žáků probíhá společně s ostatními. Žáci jsou podporováni a rozvíjeni ve všech oblastech. Vzdělávání je přizpůsobeno potřebám žáka, probíhá v podnětném prostředí, respektuje individualitu, možnosti a potřeby každého žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhá na základě možností mateřské školy.

4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

V souladu s §16 Školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, realizuje Mateřská škola podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5-ti stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje mateřská škola pouze s doporučením ŠPZ.

Vzdělávací obsah přizpůsobí pedagogové vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP sestavuje pedagog mateřské školy. Při podpůrném opatření 1. stupně sestavuje i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pedagog mateřské školy pouze s doporučením ŠPZ. IVP sestavuje pedagog na základě doporučení PPP, nebo SPC. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi pedagogy, v případě IVP i s pracovníky školského poradenského zařízení s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP, nebo IVP a pedagog zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby dětí. Učitelky sledují silné a slabé stránky dítěte, případné odchylky ve výkonech, chování a projevech dětí. Zjištěné skutečnosti konzultují s rodiči dítěte, ve snaze pomoci dítěti. Doporučí návštěvu PPP, případně jiných odborných pracovišť.

4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagog zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Mateřská škola podle možností zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou). Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství. Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5. Vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle plánu pedagogické podpory (PLPP). Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP), postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí jeho realizaci pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnosti obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ. Zařazení do skupiny starších dětí, není vzhledem heterogennímu kolektivu možné.

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb., kterým se mění školský zákon, se stanovuje, že s účinností od 1. 9. 2017 se předškolní vzdělávání poskytuje zpravidla dětem od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let.

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné a velice důležité uvědomit si specifika této věkové skupiny. Dítě má velkou snahu poznávat, experimentovat, objevovat, poznávat všemi smysly, vymezovat se vůči ostatním, osamostatňovat se. Neorientuje se v čase ani v prostoru, žije přítomností, má malé zkušenosti. Rozdíly v jednotlivých oblastech jsou v tomto věku velmi výrazné. Proto je velmi důležité toto respektovat. Dítě potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

V Mateřské škole je jedna heterogenní třída, z tohoto důvodu jsou hračky a pomůcky nevhodné pro 2 leté děti uloženy mimo jejich dosah, čímž je zajištěna bezpečnost. Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček. Z hlediska bezpečnosti je dětem denně připomínán bezpečný pohyb, zejména v prostorách třídy, dále i ostatních prostorách mateřské školy i při pobytu venku. Prostor třídy je uspořádán tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo dětem možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Organizace dne je přizpůsobena vyhovujícím režimem dne, který respektuje potřeby dětí – dostatek času na realizaci činností, dostatečný čas na stravování, zajištění pitného režimu. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používat specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

7. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Kam směřujeme

Naším cílem je mateřská škola plná spokojených dětí, které se do školky těší, protože se tam pořád něco zajímavého děje, je to s kým sdílet a mají je tam rádi, takového jaký je... a kde se naučí základům všeho, co budou nejen ve škole, ale i v životě mimo školu potřebovat.

Směřujeme k vytváření základních klíčových kompetencí, kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské, zájem o vědu a přírodu.

Naše pedagogické záměry:

- a/ zajišťovat předškolní vzdělávání dětí v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání s vědomím si jeho cílů i posunů v přístupu ke vzdělávání dětí a podporovat tím pádem všechny aktivity prospěšné dětem
- Respektovat potřeby a zájmy dítěte a rozvíjet zdravé sebepečení dítěte (sebepoznání, sebeúcta, sebehodnocení, sebevědomí).
- Navázat pozitivní vztah s každým dítětem a snažit se být pro děti citově významným člověkem a pozitivním vzorem.
- Zprostředkovávat dětem prožitky, u kterých převažuje kvalita nad kvantitou a povrchností, a které tvoří základ nové zkušenosti a poznání
- b/ vytvářet prostředí, kde se děti cítí dobře, bezpečně a jistě, prostředí, které ovlivňuje rozvoj osobnosti dítěte ve smyslu odolnosti proti sociopatologickým vlivům
- Stanovit si společně s dětmi jasná pravidla spoluzítí.
- Vytěžit z každého okamžiku a situace (spontánní i záměrné) maximum pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho prosociálního chování.
- V každém okamžiku či situaci naplňovat rámcové cíle předškolního vzdělávání: tzn., že je podstatné nejen co se dítě učí, ale i s jakou se setkává lidskou hodnotou a jaký prostor dostává pro rozvoj samostatnosti.
- Nabízíme dětem pestré činnosti, aby se nenudily, neměly čas „zlobit“ a měly příležitost objevovat, experimentovat, bádát a zjišťovat, co koho baví, v čem se mu daří i jak je v životě důležitá spolupráce s ostatními.
- c/ usilovat o aktivní spolupráci s rodiči dětí a jejich dostatečnou informovanost o tom co, proč a jak se ve školce dělá ve smyslu kvalitního a úspěšného vzdělávání dětí
- Posilovat jistotu, bezpečí a pohodu dítěte tím, že komunikujeme s rodiči, rodiče smí do školky, usilujeme o otevřenou spolupráci s rodiči ve prospěch dítěte.
- Posilovat úctu dítěte k rodičům prostřednictvím vlastního vzoru.
- d/ poznávat a společně sdílet hodnoty, které jsou srozumitelné a přijatelné pro děti i jejich rodiče
- Konkrétně samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat, úcta ke všem formám života včetně odpovědnosti za svoje zdraví, podpora rodinných vztahů, vzájemného respektování a ohleduplnosti, úcta k hodnotám uměleckým i materiálním včetně majetku svého i ostatních, radost z poznání a touha objevovat, schopnost rozeznat dobro a zlo, optimistické ladění, schopnost tolerance a empatie.
- Poskytovat dětem svým chováním i jednáním ve školce i mimo ni osobní vzor.
- e/ připravit dítě nejen pro vstup do základní školy, ale poskytnout mu základní vybavení do života obecně
- Ve smyslu sebepoznání, základní orientace v mezilidských vztazích a hodnotách, se základními znalostmi, dovednostmi, návyky a zkušenostmi z oblastí rozumové, sociální, umělecké a s kompetencí ovlivňovat dění kolem sebe (spolupracovat, tvořit, komunikovat).

Dosáhnout toho chceme vytvořením těchto podmínek

- Vytvořením jasných a srozumitelných pravidel pro všechny zúčastněné.
- Vytvořením příznivého prostředí.
- Partnerskou komunikací s dětmi.
- Partnerskou komunikací a spoluprací učitelek a provozních zaměstnanců.
- Nabídkou dostatečného prostoru pro volnou hru a vlastní aktivity dětí.
- Nabídkou zajímavých společných činností a aktivit pro děti.
- Společným sdílením mimořádných dnů, svátků, oslav, slavností včetně jejich společných příprav.
- Využitím každé situace k učení, poznávání, pozorování, bádání
- Získáním zájmu rodičů o dění v naší škole a navázání partnerské spolupráce.
- Vyhovujícími materiálními podmínkami a vybavením školy.

Co v současné době naše MŠ nabízí

- hravé metody a formy práce, kde se dítě učí, aniž by vědělo, že se učí
- návštěvy různých divadelních představení
- kurz plavání (spolupráce s plaveckou školou v Jilemnici)
- dostatečný prostor pro pohybové vyžití, pobyt na čerstvém vzduchu, výlety (vycházky do okolí MŠ, prostornou školní zahradu s vybavením pro rozmanité aktivity dětí, během zimních měsíců – sáňkování a další zimní radovánky)
- spolupráci se ZŠ a MŠ Studenec, případně okolními školami a školkami
- vystoupení dětí pro rodiče i veřejnost, účast ve výtvarných i jiných soutěžích
- různé slavnosti u příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek, Mezinárodního dne dětí, karnevalu, rozloučení s mateřskou školou apod.
- individuální přístup ke každému jednotlivému dítěti (osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání dětí)
- prostor pro otevřenou a partnerskou komunikaci učitelek s dětmi, kde je dítě a jeho potřeby i starosti na prvním místě
- poskytujeme dětem přípravu pro vstup do základní školy po stránce poznatkové, dovednostní, grafomotorické, smyslové, ale i sociální (rozvoj grafomotoriky, počátečního psaní a rozvoj matematických dovedností)
- spolupráci s rodiči dětí – příležitost aktivně se podílet na chodu školy, společná odpoledne v MŠ
- navštěvujeme KRNAP, environmentální vzdělávací centrum (KRTEK)
- spolupracujeme s integrovanými záchrannými složkami (Policie ČR, HZS,...)
- spolupráce s místní i městskou knihovnou

Důležitá pravidla našeho soužití, včetně základních zdvořilostních návyků

- a) Když něco chci – požádám, poprosím.
- b) Když mi někdo pomůže, něco dá – poděkuji.
- c) Když něco sám nezvládnou – požádám o pomoc.
- d) Oči jsou od toho, aby koukaly, a ne aby se tvářily, že nic nevidí:
To znamená, vidím-li, že někdo potřebuje pomoc, nabídnu mu ji.
- e) Domluvit se je lepší, než se hádat, křičet jeden přes druhého, poroučet a prosazovat jen svou.
- f) Bez práce nejsou koláče.
- g) Nejsem tady sám a není všechno moje.
- h) Každý může udělat chybu, ale každá chyba se dá napravit, když vím, jak na to (omluvit se, zkusit to znovu).

8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program - Malé Myšky poznávají velký svět

Charakteristika třídy

Do heterogenní třídy dětí s názvem „Myšičky“ je zapsáno k 1. 9. - 24 dětí ve věku 2 – 6 let, 15 chlapců a 9 dívek. O děti se zde starají paní učitelky Eva Hájková a Barbora Havlová. Zaměřujeme se na zvykání si na mateřskou školu a život v kolektivu dětí různého věku. Ve třídě je 9 předškoláků, 15 dětí od 3 do 4 let a 5 dvouletých dětí k 1. 9. 2024. Snažíme se o doplňující postavení života v rodině, uznáváme prvořadost jejího výchovného poslání a působení. Propagujeme individuální přístup ke každému dítěti, abychom společně prožívaly svoje radosti i starosti. Naším přáním je, aby se dítě ve skupině cítilo dobře, učilo se chápat a plně prožívat svět kolem sebe, mělo chuť poznávat, zkoumat, přemýšlet a tvořit, a tak bylo uváděno do kulturní společnosti. Vycházíme ze ŠVP, opíráme se o život na vesnici spjatý s přírodou a poznávání jejích zákonů a krás. Vycházíme z témat: Jaro, Léto, Podzim, Zima. Hra bude hlavní náplní denního programu, vytvoříme pro ni co nejlepší podmínky a co největší prostor, aby dětem přinášela svobodné rozhodování. Pohybové aktivity představují denní cvičení, zaměřené na rozvoj celého těla. Činnosti programově řízené se uskutečňují v rámci buď celé skupiny dětí, nebo v menších skupinách, pro vystřídání všech dětí, anebo individuálně, jestliže dítě potřebuje osobitý přístup. Budeme se snažit jít dětem příkladem, aby u nich byly vytvářeny dobré citové a mravní hodnoty, jako je úcta, porozumění a slušnost. Poskytneme jim potřebnou ochranu a jistotu, volnost, sdílení radosti a kultivovanost vzájemných vztahů.

Seznam dětí

	PŘÍJMENÍ, JMÉNO
1	BÁRTA Šimon
2	DUCHÁČ Šimon
3	DUCHÁČOVÁ Vendula
4	FRANĚK Antonín
5	GÜTTLER Mia
6	GÜTTLER Oliver
7	HAVEL Zdeněk
8	HERMONOVÁ Sára
9	HESKOVÁ Leontýna
10	HORNIGOVÁ Anežka
11	HRADECKÝ Eliáš
12	HRADECKÝ Šimon
13	KALENSKÁ Nikola
14	KALENSKÝ Kristián
15	KUNCE Jonáš
16	LUKEŠOVÁ Elena
17	MACHEK Jan
18	NOVOTNÝ Matyáš
19	PACHOLÍK Radim
20	PACHOLÍK Tobias
21	PALIVODOVÁ Helena
22	ŠULC Marek
23	ŠULCOVÁ Laura
24	VIŠTAL Vilém

Charakteristika vzdělávacího obsahu

Cílem je naplňování 3 základních cílů Rámcového vzdělávacího programu (tj. vytvářet prostor k učení, prostor pro setkávání se s žádoucími lidskými hodnotami a prostor pro rozvoj samostatnosti dítěte) a současně specifických cílů z jednotlivých oblastí Rámcového vzdělávacího programu (tj. z oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět).

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř integrovaných bloků-hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová.

Každý ze čtyř integrovaných bloků - tématických celků je členěn na základní témata. Ta jsou vždy charakterizována souborem dílčích vzdělávacích cílů podle pěti základních oblastí uvedených v RVP PV. Daná témata budeme dále tvořivě rozpracovávat, budeme akceptovat aktuální problémy ve třídě, budeme dětem zprostředkovávat celostní pojetí světa bez škatulkování do výchovných složek, dětem budeme nabízet činnosti a aktivity, které respektují jak potřeby dětí, tak obecné vývojové zvláštnosti předškolních dětí. Učení dětí bude vycházet z prožitku, vlastní zkušenosti a vlastní aktivity.

Tato témata jsou pak vnitřně pracovníčně členěna na obvykle 2 – 4 dílčí podtémata, s předpokládanou časovou dotací jeden týden, kde lze kterékoli z podtémat podle potřeb prodloužit, zkrátit, doplnit, a jsou doplněna rozpracováním návrhu vzdělávacích činností a příležitostí. Tyto příležitosti, činnosti a pohádky jsou pak vypisovány i v zásobníku činností a příležitostí vytvořeném učitelkami.

Školní vzdělávací program určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

V rámci charakteristiky vzdělávacího obsahu uvádíme „průběžné vzdělávací cíle“, které jsou naplňovány v průběhu běžného dne. Některé z těchto cílů jsou naplňovány i v základních tématech, ale převážná část z nich souvisí s běžným denním režimem a s ním spojenými činnostmi.

Průběžné vzdělávací cíle a příležitosti

Průběžné vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti a osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry, samostatnosti a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- získávání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet sociální chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
- vytváření sociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství ostatních lidí (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se vývoji a běžným změnám
- vytváření základů pro práci s informacemi

Činnosti a příležitosti k naplňování těchto cílů

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek atd.)
- situace přispívající k osvojování zdravého životního stylu (správné stravování, odpočinek, relaxační chvílky, pohybové chvílky, denní vycházky a pobyty venku, dodržování hygienických návyků, atd.)
- sympatizující a přijímající prostředí, všestranná citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování snahy a úsilí
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností (při hrách, vyřízení vzkazu apod.)
- hry na téma rodiny a přátelství
- dostatek příkladů a vzorů prosociálního chování (zaměstnanci školy, upozorňování na náhodně pozorované situace prosociálního chování při pobytu venku, v rodině, atd.)
- dostatek různých příležitostí ke vzdělávání i univerzální komunikace dítěte s druhým dítětem či dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí (v průběhu dne, podle příležitosti a zájmu dětí)
- různorodé společenské hry, společné aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení aktivit, aktivní naslouchání, podpora přátelství
- přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat druhého a respektovat jej
- hry a činnosti vedoucí děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti řešit vzájemný spor přiměřeným způsobem (pozitivní vzory v MŠ, hry,..)
- kulturně estetické prostředí MŠ
- příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce
- příležitost uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, uvědomění si, že někteří lidé se chovají neočekávaně, hrubě, mohou ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat
- příležitost podílet se na vymezení společenských hodnot a pravidel soužití, jejich přiměřená kvalita a kvantita
- přípravy společných zábav a slavností
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi, počítačem
- společné aktivity s rodiči (tvořivá odpoledne, společná práce v okolí MŠ,..)

Přehled vzdělávacího obsahu

1. PODZIM - „Padá listí zlaté, rudé, na pohádky teď čas bude“

Myška Emilka vítá kamarády a barevný podzim

- ❖ Léto končí, školka volá
- ❖ Podzim klepe na dveře
- ❖ Vítr fouká do komína

2. ZIMA - „Sníh a mráz k nám přicházejí, radovánky přinášejí“

Myšky se těší na Vánoce a užívají si zimních radovánek

- ❖ Adventní čas, vánoce jsou tu zas
- ❖ Co se děje v zimě
- ❖ Zima ještě kraluje

3. JARO - „Jaro se sluníčkem zalilo, ptáčkům a květinám radost vrátilo“

Myšky a jarní toulání

- ❖ Když jaro zaťuká
- ❖ Svátky slavíme, z jara se těšíme
- ❖ Život kolem nás

4. LÉTO - „Léto teplem zamávalo, do vody nás přilákalo“

Myšky jedou na prázdniny

- ❖ Duhové léto přichází
- ❖ Těšíme se na prázdniny

Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků

1. PODZIM - „Padá listí zlaté, rudé, na pohádky teď čas bude“

❖ Léto končí, školka volá

- seznámení s MŠ a okolím
- vše nové kolem nás, kamarádi
- práce na zahradě a na poli, ovoce a zelenina – barva, tvar, chuť, zdraví

❖ Podzim klepe na dveře

- stromy, keře, les (části, plody, houby, ...)
- město vs. vesnice, kde bydlím (tradice – posvícení, ...)
- znaky podzimu (odlet ptáků, roční období, počasí, kalendář přírody, oblečení)

❖ Vítr fouká do komína

- zvířátka v lese, ptáci (ochrana, krmení v zimě, myslivec...)
- advent – příprava na advent (výzdoba, sv. Martin, Dušičky, pásmo, pečení perníčků k rozsvěcení vánočního stromu u MŠ – akce celé obce)

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvíjet schopnost bezpečně se pohybovat v prostorách MŠ, orientovat se v ní
- vytvořit příjemné a bezpečné prostředí pro děti
- osvojovat si návyky a dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví
- poznáváme zdravé způsoby péče o sebe, své zdraví a bezpečí, hygienu, oblékání aj.
- nabídnout dětem tvořivé prostředí s dostatkem volnosti ve třídě, rozvíjet tak tvořivost a pohybové dovednosti dětí
- hrajeme pohybové hry ve skupině, učíme se respektovat pravidla těchto her
- rozvíjet pohybové dovednosti, procvičovat různé způsoby lokomoce
- zaměřit se na podporu a nácvik správného držení těla, jak ve stoje, při chůzi, tak při kreslení a sezení
- rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku
- rozvoj smyslů a vnímání smysly
- zaměřit se na rozvoj schopnosti rozlišovat pravou a levou ruku

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- vytvořit příjemnou atmosféru a usnadnit tak dětem vstup do nového prostředí
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- posilovat a rozvíjet přirozené poznávací city a potřeby (zvědavost, radost z poznání)
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální a kultivovaný projev

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou i k dospělým v MŠ
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole, upevňovat základní společenské návyky (zdravení, poděkování, požádání aj.)
- vytvořit společná pravidla soužití v MŠ a snažit se je dodržovat
- podporovat dětská přátelství, prohlubovat je
- učit oceňovat práci vlastní i druhého, umět pochválit, vyrovnat se s neúspěchem
- vést k toleranci, respektování druhého, zájmu o druhého, soucitu s druhým, rozvíjet schopnost pomoci druhému, rozdělit se, chtít mu udělat radost, potěšit jej
- jak se chováme k druhým, abychom je neohrožovali, jak se chováme k nemocnému kamarádovi, jak se chováme, abychom neohrozili svou nemocí své kamarády (smrkání, ruku před ústa aj.)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, ve škole
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet schopnost soustředěně vyslechnout literární dílo, shlédnout pohádku či dětský příběh a svými slovy jej převyprávět, respektovat při poslechu jiné děti
- rozvíjení smyslu pro rytmus říkanky, poslech a recitace básní
- rozvíjet hudební schopnosti zpěvem písní, které mají děti rády, nácvik nových písní s rytmizací
- rozvíjet hudební schopnosti a dovednosti dítěte, smysl pro tempo, rytmus a metrum
- rozvíjení schopnosti ztvárnit kresbami prožívané pocity, zážitky, některé prvky z vlastního okolí
- vést k využití kreslicí plochy, šetrnosti v používání papíru
- seznamování s různými výtvarnými materiály, potřebami (barvy temperové, prstové, vodové, aj., modelovací hmoty)
- hledat tvary, barvy, rozlišovat je, skládat z nich dle vlastní fantazie dílka a obrázky
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou

DÍTĚ A SVĚT

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (MŠ, domov, vesnice, okolní příroda)
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvíjet lásku a pozitivní city k živé a neživé přírodě
- dotvářet interiér MŠ dle volby dětí, výzdoba apod.
- poznávat bezpečné a nebezpečné prvky okolí
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách na podzim
- objevovat svět zvířat v přírodě, porovnání světa zvířat a lidí
- objevování plodů podzimu (ovoce, zelenina, lesní plody, semena,...)
- vytváření povědomí o zdravém životním stylu (zdravá výživa, oblékání)
- seznamovat se změnami počasí, sledovat počasí a přizpůsobit se jeho změnám
- rozvíjet a upevňovat hygienické návyky dětí významné pro zdraví člověka
- čtení a prohlížení knih a časopisů

Činnosti a příležitosti:

❖ LÉTO KONČÍ, ŠKOLKA VOLÁ

- Zpěv písní stmelujících kolektiv
- Komunit. kruh - seznamovací hry
- Prohlídka prostředí MŠ a okolí
- Seznamování s hračkami v MŠ, půjčování, úklid
- Komunikace v komunitním kroužku
- Recitace říkadel, rytmizace, pohybové ztvárnění k tématu (kamarádi.rodina, školka, hygienické návyky,..)
- Hry a rozhovory na téma bezpečnost ve třídě, pohyb v MŠ
- Hry a rozhovory na téma chování, vztahy ke kamarádům, vymezení pravidel soužití
- Rozhovory, příběhy, pohádky na téma rodina, kamarádství
- Rozvoj sociálního citění, vzájemná pomoc, emoce (jak se kdo cítí)
- Průpravná zdravotní cvičení
- Pohybové hry k tématu
- Nabídka výtvarných pomůcek, seznámení s volným přístupem k nim
- Námětové hry „na rodinu
- Oblékání na vycházku, používání WC
- Stolování, nácvik správného držení lžice, ev. příboru, chování u jídla
- Učíme se děkovat, poprosit, požádat
- Prac. listy „moje rodina“, „moje bydliště“
- Grafomotorické listy – volná linie
- Malba a kresba k tématu
- Kresba lidské postavy „to jsem já“
- Omalovánky k tématu
- Dramatizace k tématu
- Poslech pohádek a příběhů
- HPH k tématu
- Hra na Orff. instrumentář
- Pohybové hry k rozvoji jemné motoriky „prstáky“
- Vycházky, nácvik chůze ve dvojicích, pravidla volného pohybu
- Hry na šk. zahradě – seznamování s prostředím, hračkami, pravidly

❖ PODZIM KLEPE NA DVEŘE

- Prac. listy – počasí, ovoce, zelenina, práce na zahradě, stromy, keře, plody
- Grafomot. listy – kruh, ovál
- Malba, kresba – tuž, voskovky, kolorování,...
- Práce s papírem – vytrhávání, mačkání
- Dramatizace pohádky, pověsti k tématu
- Poslech pohádek, pověsti k tématu
- Hra na Orffovy nástroje
- Ochutnávka ovoce, zeleniny – saláty
- Využívání ovoce, zeleniny při výtvarných činnostech
- Omalovánky k tématu
- Pozorování změn v přírodě – teplota, délka dne
- Hry a tvoření s přírodninami – plody, semena
- PH s tém. ovoce, zelenina, práce na zahradě, poli, stromy, keře
- Omalovánky – práce na zahradě, poli, stromy, keře počasí, pověsti
- HPH k tématu
- Zpěv písní k tématu
- Vycházky po okolí, upevňování pravidel volného pohybu
- Sběr přírodnin
- Průpravná cvičení motivovaná činnostmi na zahrádkách
- Rytmizace k tématu
- Hry a činnosti na rozlišování pravé a levé strany
- Kalendář přírody
- Naslouchání zvukům při pobytu venku, určování původu
- Počítání, přiřazování, třídění přírodnin
- Pohybové ztvárnění počasí, nálady, emocí
- Rozvoj smyslů hmat, chuť, čich – ovoce, zelenina, plody, semena
- Modelování d tématu
- Počítáme (komun. Kruh) kdo chybí
- Hry na rozvoj hodů
- Námětové hry „na kuchaře“, „na krále“, „na zahradníka
- Komunikační kruh – hry k navazování kontaktu

❖ VÍTR FOUKÁ DO KOMÍNA

- Prac. listy k tématu – ptáci, listy, oblečení, lesní zvířata,...
- Grafomot. listy – vítr, déšť, let listů, ptáků, ...
- Malba, kresba – zapouštění do modrého podkladu, ...
- Dramatizace pohádky
- Poslech pohádek a příběhů k tématu, vyprávění děje podle obrázků
- Zpěv písní k tématu
- Hra na Orff. instrumentář
- HPH k tématu
- Omalovánky k tématu – vítr, déšť, ptáci, lesní zvířata,...
- Hry na rozlišování barev (př. čáp ztratil čepičku)
- Výroba draků
- Pozorování přírody, počasí – vítr, déšť, barvy listů,...
- Vycházky do okolí, sběr listů, stopy zvířat,...
- Průprav. Cvičení motivované lesními zvířaty, ptáky, ..
- Brainstorming – podzim
- Rytmizace k tématu
- Hry na upevňování poznávání pravé a levé strany
- PH rozlišování tempa – pomalu, rychle
- Modelování, stříhání – ptáci, zvířata, listy
- Naslouchání zvukům – vítr, déšť, ptáci
- Námětové hry „na lékaře“, „zvířata v lese“
- Pohybové ztvárnění – vítr, déšť,...
- Komunitní kruh – kdo se ztratil
- Brainstorming - podzim

2. ZIMA - „Sníh a mráz k nám přicházejí, radovánky přinášejí“

- ❖ Adventní čas, Vánoce jsou tu zas
 - slavíme svátky (Lucie, Barbora, Mikuláš)
 - vánoční zvyky a tradice
 - těšíme se na Vánoce (dopis Ježíškovi)
- ❖ Co se děje v zimě
 - vzpomínka na Vánoce (Tři králové)
 - znaky zimy (pokusy s ledem, sněhem, příroda v zimě, roční obd...)
 - zvířátka v zimě (stopy, krmítko u MŠ, návštěva krmelce - „Hostina pro zvířátka“...)
 - zimní hry a sporty (bezpečnost)
- ❖ Zima ještě kraluje
 - hádej čím jsem (povolání)
 - masopust, hudební nástroje
 - znáš své tělo (části, kostra, vnitř. orgány, ochrana zdraví a zdravý životní styl...)
 - naše smysly

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvíjet užívání všech smyslů
- koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou
- napodobovat předvedený cvik
- rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- zdokonalovat koordinaci ruky a oka, dbát na správné držení tužky
- zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu
- vytvářet návyky zdravého životního stylu
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- rozvíjet dovednosti rovnováhy a stability
- rozvíjet obratnost a pohotovou reakci
- rozvíjet sluchové vnímání a schopnost reagovat na základě slovního pokynu
- nácvik některých věku přiměřených gymnastických prvků, osvojení si jejich názvu
- rozvíjet jemnou motoriku ruky a prstů

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- vyjádřit samostatně myšlenku, pocity a přání
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
- rozvíjet pozitivní city dítěte (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry.. např. před zápisem do školy)
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- učit se soustředit, dokončit započatou činnost
- vést děti ke správné výslovnosti, upevňovat vyjadřovací a komunikační schopnosti
- rozvíjet schopnost odpovídat a reagovat slovně na otázky, umět otázku pochopit
- vytvářet základní předpoklady pro práci s informacemi, rozvíjet vztahy ke knize a vést děti k pochopení k čemu knihy slouží
- učit rozlišovat řádek a sloupec, vést ke „čtení a psaní“ od leva do prava
- rozvíjet myšlenkové operace přiměřené věku dětí (třídění, řazení, porovnávání, aj.)
- rozvíjet matematické představy, počet do deseti, schopnost doplnit chybějící počet, chápat číselnou řadu
- procvičovat poznávání první a poslední hlásky ve slově

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- prožívat radost z možnosti splnit přání druhým
- hovořit o překonávání překážek v životě
- jak pomáháme nemocným a postiženým lidem
- jak si pomáháme navzájem
- rozvíjet interaktivní a komunikační dovednosti
- vést děti nebát se zveřejnit svůj názor
- rozvíjet intelektuální city a potřeby učit se
- rozvíjet pozitivní citové vztahy mezi dětmi samotnými, ale i jejich okolím, vytvářet pozitivní klima a atmosféru v kolektivu dětí
- vytvářet citové vztahy k rodině

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- rozvíjet tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, veršů, sledování dramatizací,..)
- probouzet zájem o literární tvorbu
- seznamovat se s tradicemi a zvyky (Vánoce, Tři králové, Masopust)
- rozvíjet základní kulturně-společenské postoje
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách společnosti
- rozvíjet výtvarné vyjadřovací schopnosti tématickou malbou
- rozvíjet schopnost znázornit kresbou lidskou postavu (starší i postavu při činnosti)
- rozvíjet hudební schopnosti pěvecké a sluchové a prostřednictvím nich vést děti k vnímání hudební kultury společnosti
- rozvíjet rytmické cítění dětí, rytmizovat písně, básně aj., využívat Orffova instrumentáře

DÍTĚ A SVĚT

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojovat si povědomí o sounáležitosti s celým světem
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se běžným změnám
- učit se chápat změny počasí
- vytvářet povědomí o ochraně přírody
- vést k pochopení skutečnosti, že lidská činnost ve světě působí změny, které mohou přírodě (světu) prospívat, působit pozitivně, ale i nevratně negativně
- seznámit se s činnostmi, které mohou prostředí napomáhat
- vést děti k šetrnému zacházení s hračkami a dalšími předměty, utvářet povědomí o neobnovitelných zdrojích a nutnosti chovat se k přírodě a lidským výtvorům šetrně
- uvědomovat si rozdíl mezi volnou činností a činností cílenou za záměrem vytvoření hodnot

Činnosti a příležitosti:

❖ ADVENTNÍ ČAS, VÁNOCE JSOU TU ZAS

- Rozhovory na téma advent, vztahy v rodině, mezi lidmi, chování k cizím lidem, co znamená obdarovat, bezpečnost o vánočních prázdninách
- Písně, básně, říkadla k tématu, vánoční koledy
- Zpěv, rytmizace, pohybové ztvárnění
- Poslech koled, vánoční hudby
- Poslech pohádek a příběhů s vánoční tematikou
- Výroba vánočních ozdob, dárků, přáníček
- Předvánoční tvoření s rodiči
- Výzdoba MŠ, zdobení stromečku
- Adventní kalendář s příběhem a úkoly
- Pečení cukroví
- Ochutnávky cukroví
- Vycházky – pozorování přírody, stopy, stromeček pro zvířátka, ptáky
- Hry se sněhem – otisky, klouzání, ježdění, cestičky, koulování
- HPH – Lucie, Barbora, čert a Mikuláš
- Prohlížení knih, obrázky, rozhovory – jak se slaví Vánoce jinde
- Vyprávění podle obrázků – jak to bylo s Ježíškem
- Příprava a vystoupení před rodiči, důchodci
- Námětové hry „na Lucii“, „na Barboru“, „čert a Mikuláš“, „na koledníky“
- PH k tématu Lucie, Barbora, čert a Mikuláš, zvířata v zimě
- Dramatizace Betlém, koledníci
- Omalovánky k tématu
- Grafomot. listy – ozdoby, dárečky, řetězy, dopis Ježíškovi
- Pracov. listy – počet, třídění, hlásky, slabiky-délka
- Průprav. cv. – motivace „čertíci“

❖ CO SE DĚJE V ZIMĚ

- Rozhovory na téma-co jsem našel pod stromečkem, jak jsem prožil Vánoce, Tři králové, počasí v zimě, oblečení, zimní sporty, bezpečnost a zdraví, jak to vypadá ve škole
- Písně, básně a říkadla k tématu Tři králové, škola, zima, zimní sporty, rytmizace
- Oblékání na vycházku
- Pokusy se sněhem a ledem
- Hry se sněhem, ježdění
- Dramatizace, pantomima – Tři králové, ve škole, sportovci
- Omalovánky a kreslení k tématu
- Pozorování zimní přírody (rampouchy, vločky,...)
- Poslech a vyprávění pohádek a příběhů se zimní tém.
- Tvoření – sněhuláci, rampouchy, vločky, mačkání, lepení, stříhání papíru, netradiční materiály – těsto, vata, látky
- Malba k tématu – postavy (zimní sporty), zapouštění barev, smývání,...
- Cvičení – motivace zimní sporty
- Hry s magnetickými geom. tvary
- Sledování videa „zimní kousky primáře Housky“
- Hry na orientaci v prostoru venku i ve třídě
- Námětové hry „na Tři krále“, „na sportovce“, „na školu“
- PH motivované – mráz, sníh, škola
- Grafomotorické listy – sněhuláci, rampouchy, sporty
- Pracovní listy – rozklad slov na slabiky (dlouhé krátké, počet), začáteční písmena, geom. tvary, orientace na ploše,..
- Komunikační kruh – co se změnilo

❖ ZIMA JEŠTĚ KRALUJE

- Rozhovory – pojem Masopust, naše tělo, ochrana zdraví
- Dramatizace, pantomima na dané téma (Masopust)
- Výroba masek – netradiční materiály, provlékání
- Rytmizace, melodizace říkadél k tématu
- Poslech pohádek a příběhů - masopust, lidské tělo, ochrana zdraví
- Dramatizace k tématu
- Dokončování příběhu . co by se stalo, kdyby
- Námětové hry „na průvod“, „na lékaře“
- Poznávání hudebních nástrojů – zvuk, obrázek, reálné předvedení
- HPH, tanec – „maškarní bál“, masopustní průvod po vesnici
- Zpěv písní k tématu, využití Orff. instrum. i netradiční hud. nástroje
- Omalovánky k tématu masopust, oblékání, zdraví, bezpečnost
- Hry na rozvoj sounáležitosti
- Hry a soutěže při karnevalu – smyslové, koordinace pohybu
- Skládačky – naše tělo
- Hry s maňásky, dramatizace – zdraví
- Vycházky – pozorování přírody, bezpečnost
- Malba, kresba – postava
- Grafomot. listy – grafické znaky, ozdoby masek, ...
- Pracovní listy – hledej rozdíly, tvary, synonyma
- Cvičení – posilovna
- Komunikace – souvislé vyprávění k tématu
- Brainstorming – zima

3. JARO - „Jaro se sluníčkem zalilo, ptáčkům a květinám radost vrátilo“

❖ Když jaro zaťuká

- znaky jara
- kniha – studnice moudrosti (pohádky)
- velikonoce

- doprava kolem nás - bezpečnost

❖ Svátky slavíme, z jara se těšíme

- těšíme se do školy
- co děláme celý den a celý rok
- den země – ekologie (materiály, třídění, koloběh vody, důležitost vody, lesa, šetření, ochrana...)
- čarodějnice

❖ Život kolen nás

- maminka má svátek – já a moje rodina
- domácí zvířata, „mazlíčci,, (péče)
- život v trávě (hmyz – včela, motýl, mravenec..., luční a zahradní rostliny)

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- učit se hrát na rytmické nástroje
- rozvíjet samostatnost při vystrihování předkresleného motivu (přeměřeného věku)
- snažit se o přesné přeložení papíru do požadovaného tvaru s následným slepením
- dbát na udržování pořádku ve svých i společných věcech
- osvojovat si praktické dovednosti
- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti
- rozvíjet dovednosti při cvičení s náčiním
- provádět uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost ruky
- procvičovat schopnost sluchového, hmatového a chuťového vnímání

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvíjet kultivovaný projev
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvíjet schopnost sdělovat své zážitky druhým
- zrakově rozlišovat tvar písmen, chápat základní časové pojmy
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitaci
- rozvíjet a kultivovat hudební a taneční aktivity

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- učit se podřídit společným pravidlům hry
- schopnost obdarovat druhého
- vytvářet citové vztahy k rodině
- hrát kolektivní hry
- poznávat povolání
- upevňovat citové vztahy k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- poznávat rozdíly mezi lidmi a zvířaty

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí
- rozvíjet fantazii a tvořivost
- rozlišovat verše a volné slovo
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní
- společenské, morální a estetické hodnoty
- budovat estetický vztah k životu
- upevňovat dovednost hrát na hudební nástroje, dramaticky vyjádřit píseň
- učit se pochopit co jsou slavnosti a oslavy, proč se konají

DÍTĚ A SVĚT

- upevňovat vztah k přírodě
- seznamovat se s jarními květinami a rostlinami, objevovat podmínky pro jejich růst
- rozvíjet schopnost vážit si života
- hledat odpovědi na problémy
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
- prožívat krásu kvetoucího jara
- rozvíjet pozitivní vztahy k nejbližšímu okolí, ale i jiným kulturám a národům, jsme jiní a přece stejní
- důraz na multikulturní výchovu

Činnosti a příležitosti:

❖ KDYŽ JARO ZAŤUKÁ

- Hry venku – kuličky, káča, tlučení špačka
- Vycházky – pozorování změn v přírodě, pupeny, květiny, přilet ptáků
- Poslech pohádek a příběhů k tématu jaro, lesní a domácí zvířata, mláďata
- Sazení semen, péče o ně
- Pozorování hlíny, hra s hlínou, modelování
- Omalovánky – květiny, zvířata, mláďata
- Malování, kreslení – jarní příroda, květiny, zvířata, užívat prsty, dlaně
- Rozhovory – jaro, rostliny, zvířata
- HPH k tématu
- PH – jarní honičky
- Tvoření – koláže, jaro, práce s papírem-mačkání kroucení, s látkou
- Rytmizace a melodizace k tématu
- Zpěv písní k tématu květiny, jaro, zvířata
- Hry s kostkami – farma
- Sledování videa – Kostičky (jaro, rostliny, mláďata)
- Námětové hry „na farmu“, „na zahradníka“
- Smyslové hry – zvuky zvířat
- Grafomot. listy – pohyb zvířat
- Pracovní listy – barvy, počet, co k sobě patří, homonyma
- Pohybové ztvárnění – růst rostlin, pohyb zvířat
- Jarní úklid zahrady a okolí MŠ

❖ SVÁTKY SLAVÍME, Z JARA SE TĚŠÍME

- Rozhovory na téma Velikonoce, Čarodějnice, MDM, zaměstnání
- Četba a poslech pohádek a příběhů k tématu Velikonoce, Čarodějnice, MDM
- Říkadla a koledy k tématu Velikonoce, Čarodějnice, MDM, rytmizace, melodizace
- Omalovánky a kreslení k tématu
- Malování – kraslice, čarodějnice
- Výzdoba MŠ – velikonoce, besídka k MDM
- Zpěv písní a HPH k tématu velikonoce, čarodějnice, nácvik pásma k MDM
- Hra na Orff. Nástroje
- PH s pomlázkou, koštětem
- Cvičení – překážková dráha – let čarodějnic
- Námětové hry „na prodavače, kadeřníka,...(zaměstnání)“, „na rodinu“
- Tvoření – velikonoční kraslice, dárky pro maminku, babičky, přáníčka
- Sledování videa – Kostičky, velikonoce, rodina, zaměstnání
- Čarodějnické dopoledne – soutěže, PH hry
- Velikonoční tvoření s rodiči
- Vyprávění – jednoduchý popis činnosti, podle obrázku, časová posloupnost
- Grafomot. listy – zdobíme kraslice, oblečení čarodějnice, houpáme miminko, slet čarodějnic
- Prac. listy – kdo co potřebuje, najdi rozdílný tvar, labyrinty

❖ ŽIVOT KOLEM NÁS

- Den dětí – soutěže, hry
- Školní výlet
- Omalovánky k tématu doprava, město, vesnice, zeměkoule, národy
- Malba – dopr. prostředky, naše vesnice, výlet, zeměkoule
- Zpěv písní k tématu
- Poslech pohádek a příběhů z cizích zemí
- Rozhovory – doprava, bezpečnost, město, výlety
- Sledování videa „pan Pip zaječice Vilemína – doprava“
- HPH – národnosti
- PH – co jezdí, létá, pluje
- Cvičení – motivace dopravní prostředky
- Prohlížení, popis, přiřazování – knihy, encyklopedie, obrázky
- Společenská hra „sombbrero nebo buřinka“
- Vycházky – chování na silnici
- Hry na školní zahradě – stavby z písku, město, doprava
- Námětové hry „na dopravu“, „na lékaře“, „na kosmonauty“
- Grafomotor. listy – dopr. značky (tvary), domy (střechy), lodě (vlny)
- Pracovní listy – počítání, co nepatří, antonyma
- Tvoření – stříhání, lepení, obkreslení šablony
- Brainstorming – jaro

4. LÉTO - „Léto teplem zamávalo, do vody nás přilákalo“

- ❖ Duhové léto přichází
 - doprava kolem nás (vesmír, planeta Země, cestování, bezpečnost...)
 - exotická zvířata
- ❖ Těšíme se na prázdniny
 - U rybníka, řeky x moře (živá, neživá příroda...)
 - hurá na prázdniny (loučení se školáky)

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si poznatky o pohybových aktivitách v létě (plavání, turistika)
- vést děti ke zdravému otužování a bezpečnému koupání, vytvářet povědomí o nebezpečích, která mohou číhat ve vodě, v přírodě v letním období
- povídat si o možných nebezpečích (vysoké teploty, slunce,..) a způsob ochrany před nimi
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet schopnost využívat mimiky a neverbální komunikace
- cvičit grafický záznam horizontální a vertikální linie
- procvičovat dovednost používat nůžky a skládat podle názorného návodu papír

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvíjet mluvený projev dítěte, zaměřit se na vyjadřování celou větou
- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost a recitace
- cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjet schopnost rozlišit a spočítat (vytleskat) počet slabik ve slově
- rozvíjet schopnost slovně vyjádřit vlastní prožitky a pocity
- cvičit schopnost slovně popsat určitou věc a dokázat ji charakterizovat
- kultivovat hudební aktivity a estetické projevy dětí
- rozvíjet početní představy – určování počtu, první pokusy se sčítáním
- rozvíjet prostorovou orientaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- upevňovat citové vztahy k druhým, živým i neživým objektům
- rozvíjet dětská přátelství a kamarádství, potřebu nezištně pomáhat druhým
- učit se chránit bezpečí své i druhých, rozvíjet povědomí o možnostech pomoci v případě ohrožení, vést děti k předcházení nebezpečným situacím
- povídáme si o tom, kdo se o mě stará doma, kdo v MŠ atd., poznáváme své okolí, kdo je kdo, rozvíjíme povědomí o nebezpečí, která skrývají lidé-cizí lidé, jak se zachovat apod.
- rozvíjíme schopnost hodnotit vlastní chování, vést k pravdomluvnosti, čestnosti a odvaze stát si za vlastním názorem

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti a postoje a přejmout základní všeobecně uznávané společenské a morální hodnoty
- budovat estetický vztah k životu
- co jsou to slavnosti a oslavy, jak se na nich chováme, proč se konají
- rozvíjet schopnost vyslechnout literární dílko přiměřené délky a náročnosti a slovně jej reflektovat
- rozvíjet kultivovaný projev při zpěvu a recitaci
- rozvíjet schopnost vnímat krásu, respektovat názor druhého na to co je krásné a co ne
- všimnout si krásy letní přírody a výtvarně ji znázorňovat
- využívat přírodnin ke hře a tvoření estetických produktů

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvíjet pozitivní vztahy k nejbližšímu okolí, ale i jiným kulturám a národům
- vést děti k pochopení, že všude na světě není vše tak jako u nás doma, že každý kout světa je něčím zajímavý a zvláštní, odlišnosti nejsou špatné, ale obohacují a vytváří tak pestrý a barevný svět, ve kterém žijeme
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- rozvíjet schopnost klást otázky a odpovídat na ně
- navozovat pozitivní vztahy k zvířatům žijícím jak v přírodě, tak v zajetí
- co je to voda, voda v přírodě, jak ji můžeme škodit, jak ji chráníme a proč

Činnosti a příležitosti:

❖ DUHOVÉ LÉTO PŘICHÁZÍ

- Vycházky – pozorování změn v přírodě, živá x neživá příroda,
- Omalovánky, kreslení – květiny, stromy, vodní živočichové
- Malba – na kámen, v písku, netradičními materiály
- Dopolední výpravy do lesa, hry, lesní plody
- Hry s vodou, pískem, kameny (pokusy), přírodninami
- Pozorování počasí – teplota, bouřka,...
- Rozhovory – u vody, v lese, koloběh vody
- Manipulace s obrázky – živá x neživá příroda, živočichové, rostliny
- Cvičení motivovaná vodními živočichy, činnostmi v létě
- Poslech pohádek a příběhů k tématu
- PH a HPH v přírodě
- Pletení věnečků
- Grafomot. listy – vlny, slunce, květiny, ryby
- Pracovní listy – počet-sčítání, tvary, dělení na slabiky, určování hlásky v slově
- Námětové hry- „na rybáře“, „na námořníky“
- Cvičení – motivovaná hmyz, vodní živočichové,..
- Pohybové ztvárnění k tématu
- Tvoření – využívání přírodnin v kombinaci papír, látka
- Zpěv písní s využitím Orff. instrumentáře k tématu, léto, voda

❖ TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

- Rozhovory – cestování, bezpečnost, kam na prázdniny, s kým
- Prohlížení knih, encyklopedií, cestopisů – činnosti v létě, zvířata ZOO, cizí země
- Poslech – pohádky, příběhy s letní tematikou, z cizích zemí, o zvířatech ZOO
- Sledování videa – Pan Pip a Vilemína – bezpečnost v létě
- Hry na zahradě – skákání gumy, panák, švihadlo, s vodou,...užívání letní pohody
- PH a HPH na přání dětí
- Vycházky do lesa – bezpečnost (lesní plody)
- Zpěv písní – country, folk s kytarou, flétnou, Orff. nástroje, přírodní nástroje
- Tvoření – k tématu zvířata ZOO, letní sporty
- Omalovánky k tématu cizí země, letní činnosti, zvířata ZOO
- Modelování – zvířata ZOO
- Malba – hry s barvami a vodou
- Pohybové ztvárnění – letní sporty, zvířata ZOO
- Dramatizace- co uděláš když... (bezpečnost)
- Básně a říkadla k tématu ZOO, cestování letní činnosti, bezpečnost
- Loučení s předškoláky – spaní v MŠ, slavnostní loučení s cestou za pokladem
- Sportovní den v ZŠ Studenec
- Grafomotor. listy – duha, bouřka,...
- Pracovní listy – bezpečnost (co je dobře, co špatně), labyrinty, zvířata ZOO,...
- Námětové hry „v ZOO“, „na cestování“
- Brainstorming - léto

Při práci využíváme: Metodické listy pro MŠ, Pracovní sešity pro MŠ, Dětský časopis Sluníčko, Časopis INFORMATORIUM, Listy pro rozvoj grafomotoriky, Internet
Knihy z nakladatelství Portál a další

Akce dětí během školního roku

Zahájení školního roku – adaptace nových dětí

Environmentální programy v MŠ (Učení prožitkem L. Jiříště)

Motýlí zahrádka (pozorování v MŠ – metamorfóza), líhnutí kuřátek v MŠ, terárium s mravenci...

Návštěvy divadelních představení (MŠ, ZŠ), koncerty ZUŠ Jilemnice

Dopravní program – Markétina dopravka (liberecký kraj)

Mikulášská nadílka, Advent, Vánoce, sbírka Tři králů

Vystoupení pro veřejnost /pro rodiče, důchodce, vítání občánků/

Screening očí

Dušičky, Karneval, Velikonoce, Čarodějnice

Kurz plavání, Kurz In-Line

Fotografování dětí

Sférické kino

Výlety, exkurze, besedy

Sportovní dopoledne v ZŠ Studenec

Rozloučení se školáky, MDD

Vzdělávací programy KRNAP - v MŠ i ve Vrchlabí KCEV (Louka plná dětí)

Předvádění sklářského řemesla – v MŠ

Policie ČR - v MŠ, psovodi, návštěva HZS

Smyslovánky

Společné vyrábění s rodiči

Interhaf - v MŠ

Návštěva místní knihovny i Městské v Jilemnici, besedy, celoroční projekt: „Babičko, vyprávěj“

Rukodělné dílny, polytechnické programy v MŠ, keramika (vypalovací pec ZŠ)

Tuto nabídku lze měnit dle aktuální situace, příp. přání rodičů

9. Evaluační systém

Obsah evaluace, časový plán a stanovení odpovědnosti pracovníků v jednotlivých oblastech evaluace:

Přehled evaluačních oblastí:

1. Evaluace podmínek
2. Evaluace výchovně vzdělávacího procesu, integrovaných bloků a témat
3. Evaluace pokroku a vývoje jednotlivých dětí
4. Sebereflexe učitelek
5. Hodnocení úspěšnosti ŠVP PV

Ad 1. Evaluace podmínek

Evaluace v této oblasti vychází z kritérií stanovených v RVP PV, s nimiž je porovnáván reálný stav v MŠ prostřednictvím stupnice:

- 1 - zcela nevyhovující, neodpovídá kritériu
- 2 - jen málo odpovídá kritériu
- 3 - odpovídá kritériu jen částečně
- 4 - téměř zcela odpovídá kritériu
- 5 - zcela naplňuje požadavek kritéria

Výsledky jsou projednány na poradě a vyvozeny závěry.

Oblast věcných podmínek:

Sběr dat probíhá průběžně a jednou ročně je provedena inventura. Prostředkem sběru dat je inventurní kniha materiálního vybavení MŠ, komunikace a rozhovory mezi učitelkami a poznámky jimi soukromě prováděné. Získané informace jsou analyzovány jednou ročně na poradě učitelek (konec školního roku). Závěry a návrhy jsou zapsány a uloženy do dokumentace MŠ. Odpovědnost za evaluaci dané oblasti nesou učitelky MŠ.

Oblast životosprávy:

Část týkající se výživy dětí je hodnocena pracovníky školní jídelny dle stanovených předpisů. Část týkající se denního režimu, pobytu venku, respektování individuálních potřeb dětí, atd. je učitelkami reflektována denně (ústní formou). Jednou ročně (na konci roku) je situace v MŠ hodnocena pomocí výše uvedené stupnice vzhledem ke kritériím uvedeným v RVP PV. Analýza a zpracování získaných dat, probíhá na poradě učitelek. Odpovědnost za sběr informací a jejich zpracování nesou učitelky MŠ.

Oblast psychosociálních podmínek:

Sběr dat je realizován průběžně, vyhodnoceny ústně (rozhovory učitelek). Jednou ročně je pak provedeno hodnocení psychosociálních podmínek v MŠ pomocí výše uvedené stupnice na kritéria uvedená v RVP PV. Reflexe výsledků je provedena na poradě učitelek. Odpovědnost za evaluaci této oblasti nesou učitelky MŠ.

Oblast organizace:

Sběr dat probíhá průběžně prostřednictvím pozorování a průběžných rozhovorů. Analýza a hodnocení situace probíhá jednou ročně pomocí aplikace výše uvedené stupnice na kritéria uvedená v RVP PV. Výsledky jsou zpracovány na poradě učitelek. Odpovědnost za evaluaci této oblasti nesou učitelky MŠ.

Oblast spoluúčasti rodičů:

Informace jsou sbírány průběžně (dotazníky pro rodiče, rozhovory s rodiči při běžném provozu, při společných akcích). Získaná data jsou projednána na poradě učitelek MŠ jednou ročně (konec roku). Odpovědnost za evaluaci oblasti nesou učitelky MŠ.

Ad 2. Evaluace výchovně vzdělávacího procesu, témat a integrovaných bloků

Sběr dat probíhá v průběhu činností či bezprostředně po jejich ukončení formou komunikace mezi učitelkou a dětmi (příp. „smajlíci“), evaluace na konci týdne – vzpomínáme, co jsme tento týden dělali. Dále jsou data sbírána prostřednictvím rozhovorů učitelek, individuálních poznámek. Podkladem jsou i práce dětí zadané či spontánní produkty. Celková evaluace tématu či bloku pak z těchto poznámek, získaných v průběhu činnosti a po ni, vychází a je probrána v ucelenější podobě po skončení tématu nebo integrovaného bloku, na pg. poradách. Odpovědnost za evaluaci v této oblasti nesou učitelky MŠ.

Ad 3. Evaluace pokroku a vývoje jednotlivých dětí

Sběr dat probíhá po celý rok, průběžně.

Prostředky sběru dat jsou:

- zásobník pro práce každého dítěte
- pozorování, rozhovory s dítětem
- individuální poznámky učitelky
- individuální záznamy o dětech
- formulář - Poznámky o učení a rozvoji dítěte (převzato z publikace „Hodnocení v MŠ“)

Hodnocení a záznamy jsou prováděny 2x ročně – Diagnostika iSophi. (konzultace s rodiči)

Hodnocení stavu a pokroku jednotlivých dětí je v případě potřeby dále konzultováno na poradách učitelek a jsou průběžně vedeny rozhovory mezi učitelkami, případně s rodiči.

Za evaluaci v této oblasti odpovídají učitelky MŠ.

Ad 4. Sebereflexe učitelek

Je prováděna individuálně a odráží se částečně v oblasti evaluace témat nebo integrovaných bloků. Jinak každá učitelka volí formu sebereflexe, jakou uzná za vhodnou. Běžně jsou používány rozhovory s druhou učitelkou. Časový plán není stanoven, koná se dle potřeby pedagogických pracovníků.

Ad 5. Hodnocení úspěšnosti ŠVP PV

Sběr dat probíhá celoročně prostřednictvím pozorování, rozhovorů, diskusí, shromažďováním poznámek jednotlivých pracovníků. Analýza dat a vyhodnocení dat probíhá jednou ročně (konec roku) na poradě, (úspěšnost, případně hledány cesty odhalených problémů).

10. Samostatné projekty zařazené do ŠVP PV

PROJEKT „PLAVECKÝ VÝCVIK“

V průběhu každého školního roku nabízíme rodičům dětí, kteří mají zájem, plavecký výcvik.

Vždy vycházíme ze zájmu rodičů. Před zahájením plaveckého výcviku jsou rodiče informováni o organizaci a podmínkách mimoškolní akce.

1. Cíle kurzu

Plavání je jeden z nejzdravějších a nejvšestrannějších sportů a je vhodnou formou pohybové činnosti i pro děti předškolního věku.

Kurz plavání je součástí pohybové výchovy a jeho cílem je:

- Seznámit děti s vodním prostředím, překonat případný strach z vody.
- Otužovat (pozitivní ovlivnění termoregulace)
- Osvojit si základní plavecké dovednosti (splývání, kopání nohama, dýchání do vody, orientace pod vodou...)
- Rozvíjet koordinaci pohybů, posílit svalstvo a celkovou obratnost.
- Odstraňovat různé nedostatky a vady držení těla
- Naučit se pravidlům bezpečnosti ve vodě i kolem ní.
- Podpořit samostatnost dětí při převlékání a osobní hygieně.
- Přispět ke zdravému životnímu stylu a budovat pozitivní vztah k vodě a pohybu.

2. Věková skupina

Kurz je určen především pro 5-6 let děti, přednostně jsou do plaveckého výcviku zařazovány děti 5-6 let, mladší děti jsou do plavání zařazovány v případě, že to dovoluje kapacita bazénu (max. 10 dětí na 1 lektora)

3. Organizace kurzu

- **Místo:** Plavecký bazén Jilemnice
- **Frekvence:** 1x ročně, 1x týdně
- **Délka kurzu:** 10 lekcí
- **Časová dotace:** Dopolední vzdělávací blok

4. Metody výuky

Výuka bude probíhat hravou a aktivní formou s využitím následujících metod:

- **Hry ve vodě** – seznámení s vodním prostředím skrze různé aktivity (např. chytání míčků, potápění obličejů, „vodní honičky“, foukání do vody...)
- **Základní plavecké dovednosti** – splývání, kopání nohama, dýchání do vody, orientace pod vodou, motivovaný pohyb rukou a nohou při plavání
- **Pomůcky** – využití plaveckých destiček, pěnových nudlí, kruhů, konviček....
- **Individuální přístup** – instruktor přizpůsobuje tempo a náročnost dle schopností dítěte.
- **Podpora samostatnosti** – děti se učí samostatně převlékat, sušit a uklízet své věci.

5. Spolupráce s rodiči

- Rodiče se zapojují jako plátcí kurzu.
- Informace o průběhu kurzu budou sdíleny prostřednictvím fotodokumentace.
- V případě nemoci či absence lze zajistit náhradního plavce, což bude řešeno ve WhatsApp skupině MŠ.

6. Bezpečnost a hygiena

- **Instruktorský dohled:** Odborné lektorské vedení, 1 instruktor na **10 dětí**.
- **Přítomnost pedagogického doprovodu:** Učitelka MŠ dohlíží na děti v šatnách, bazénu i při přepravě
- **Zdravotní zajištění:** První pomoc poskytují vyškolení pracovníci bazénu i pedagogický doprovod.
- **Hygienická opatření:** Před vstupem do bazénu děti povinně sprcha, ostatní dle pravidel bazénu
- **Dopravní opatření:** Děti budou do bazénu i zpět do MŠ dopravovány organizovaně, školním autobusem (dle domluvy).

7. Začlenění do ŠVP PV jako samostatný projekt

Kurz plavání bude součástí dopoledního vzdělávacího bloku a přispívá k naplnění cílů RVP PV v oblasti tělesného, pohybového a zdravého vývoje dětí.

Vztah k RVP PV a klíčovým kompetencím

Kurz podporuje:

- **Dítě a jeho tělo** – všestranný rozvoj pohybových dovedností, orientace ve vodním prostředí, budování zdravých návyků, získání pro vodu cit a tím se naučí dříve plavat a v případě neočekávaných situací lépe reagovat, sebeobsluha a samostatnost, podpora trávení a chuť k jídlu
- **Dítě a jeho psychika** – posilování odvahy, překonávání strachu z vody, radost z pohybu, pozitivní vliv na úpravu spánku
- **Dítě a jeho sociální vztahy** – spolupráce s vrstevníky, respektování pravidel a pokynů instruktora.
- **Dítě a svět** – pozitivní vztah k vodě, důležitost a vliv vody, bezpečné chování u vody, ochrana života dětí před utonutím, povědomí o rizicích a prevenci úrazů.

Projekt „In-line bruslení“

1. Charakteristika kurzu

Kurz in-line bruslení je součástí rozšířeného pohybového programu mateřské školy, zaměřeného na podporu pohybové gramotnosti, koordinace a rozvoje zdravého životního stylu dětí v předškolním věku. Probíhá 1× týdně v jarních měsících (květen, červen) na bezpečném povrchu (travnatá a asfaltová dráha u kostela). Výuka je vedena zkušeným instruktorem/instruktorkou s pedagogickými zkušenostmi s dětmi.

2. Věkové určení

Děti ve věku **5–6 let**, které mají zájem a zdravotní způsobilost (potvrzení rodičů).

3. Vzdělávací cíle (v souladu s RVP PV)

Kurz podporuje naplňování klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí RVP PV, zejména:

a) Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rovnováha, obratnost, koordinace)
- Posilování zdravého životního stylu a tělesné zdatnosti
- Ovládání pohybového aparátu v různých situacích

b) Dítě a jeho psychika

- Posilování sebedůvěry při zvládání nových výzev
- Rozvoj schopnosti soustředit se, dokončit úkol

c) Dítě a ten druhý

- Rozvoj spolupráce a ohleduplnosti při společné pohybové aktivitě
- Vnímání pravidel bezpečnosti a odpovědnosti za druhé

4. Obsah kurzu

Kurz je rozdělen do 6 lekcí, každá cca 45 minut. Zahrnuje:

- Seznámení s výstrojí, bezpečností (první lekce)
- Základy stoje a rovnováhy na bruslích
- Návlek jízdy vpřed, brzdění, zatáčení
- Hry a překážkové dráhy pro rozvoj techniky a zábavné učení
- Základy bezpečnosti a etiky na kolečkových bruslích

5. Metody a formy práce

- Pohybová hra
- Názorné ukázky a imitace
- Individuální i skupinový trénink
- Reflexe (povídání s dětmi, co se jim dařilo)

6. Materiální zajištění

- Děti musí mít: **in-line brusle, helmu, chrániče na kolena, lokty a zápěstí**
- Možnost zapůjčení vybavení ve spolupráci s dodavatelskou organizací
- Povrch: hladký, bezpečný

7. Organizace a personální zajištění

- Kurz vede externí instruktor s osvědčením (např. trenér bruslení + zkušenost s dětmi)
- Pojištění dětí zajištěno v rámci běžné školní docházky

8. Hodnocení a zpětná vazba

- Formativní hodnocení: slovní zpětná vazba pro děti, ocenění pokroků
- Závěrečné „bruslařské vysvědčení“ nebo diplom za absolvování kurzu

9. Spolupráce s rodiči

- Informování rodičů před začátkem i v průběhu kurzu (osobně, na skupině WhatsApp)
- Možnost účasti na závěrečné lekci s ukázkou dovedností
- Poskytnutí fotodokumentace (v souladu s GDPR)

10. Bezpečnost

- Povinné ochranné pomůcky
- Výuka na bezpečném místě (mimo dopravní ruch)
- Důsledné dodržování pravidel – bezpečné chování, postupný nácvik, nenásilné tempo

11. Evaluace kurzu

- zpětná vazba od rodičů a pedagogů (ústní formou)
- Reflexe lektora a dětí (co se líbilo, co se naučily)

